



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01



Expresamos cómo podemos cuidar nuestra salud

I.E.:			
Docente:			
Grado y sección:		Fecha:	
		Duración:	

← **PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** →

COMUNICACIÓN		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Se comunica oralmente en su lengua materna. ❖ Obtiene información del texto oral. ❖ Infiere o interpreta información del texto oral. ❖ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ❖ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ❖ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición y secuencia), a través de algunos conectores. Incorpora un vocabulario de uso frecuente.	Expresa acciones que realiza o puede realizar para cuidar su salud en la vida diaria.
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN ❖ Expresa de forma oral acciones que contribuyen al cuidado de su salud. ❖ Participa activamente en actividades de reflexión y diálogo sobre el cuidado de la salud.
		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Inclusivo o de atención a la diversidad
VALORES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Confianza en la persona	Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<input checked="" type="checkbox"/> Seleccionar o preparar imágenes de acciones saludables (lavarse, comer, hacer ejercicio, etc.). <input checked="" type="checkbox"/> Elaborar preguntas para promover la expresión oral. <input checked="" type="checkbox"/> Planificar un ensayo guiado en parejas.	<input checked="" type="checkbox"/> Imágenes de hábitos saludables (lavarse manos, comer frutas, ejercicio, etc.). <input checked="" type="checkbox"/> Pizarra y plumones. <input checked="" type="checkbox"/> Tarjetas o láminas visuales. <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de afianzamiento (anexo)

← **MOMENTOS DE LA SESIÓN** →

← **INICIO** →



- ✍ Inicio la sesión con un saludo alegre y afectuoso, motivando a los estudiantes a participar con confianza.
- ✍ Luego realizo una pequeña dinámica oral: Invito a los niños a tocar su cuerpo (manos, cabeza, estómago) mientras pregunto:
 - ❖ ¿Cómo cuidamos nuestro cuerpo?
 - ❖ ¿Qué haces en casa para estar sano o sana?
- ✍ Escucho sus respuestas y animo a que varios estudiantes participen de manera oral.
- ✍ Después presento algunas acciones (pueden ser imágenes o gestos): dormir, bañarse, comer, jugar, descansar.
- ✍ Formulo preguntas para promover la expresión oral:
 - ❖ ¿Cuál de estas acciones realizas todos los días?
 - ❖ ¿Cuál te gusta más? ¿Por qué?
- ✍ Escucho atentamente, reforzando la participación y ayudando a que se expresen con frases completas.
- ✍ Finalmente comunico el propósito de la sesión: hoy vamos a expresar cómo podemos cuidar nuestra salud, hablando y compartiendo nuestras ideas con los demás.
- ✍ Acordamos dos normas de convivencia para un trabajo más armonioso:
 - Escuchamos cuando un compañero está hablando.
 - Levantamos la mano para participar.



← DESARROLLO →

Antes de la presentación

- ✍ Presento imágenes motivadoras de acciones saludables: lavarse las manos, comer frutas y hacer ejercicio.



- ✍ Pido que observen las imágenes y comenten qué está pasando.
- ✍ Pregunto:
 - ¿Qué están haciendo los niños?
 - ¿Por qué creen que lo hacen?
- ✍ Luego, organizo sus ideas, anotando palabras clave en la pizarra (lavarse, comer sano, hacer ejercicio).
- ✍ Presento un modelo oral:



Hola, mi nombre es **Juan**.

Yo cuido mi salud cuando me **lavo las manos antes de comer**, porque así evito enfermarme y **puedo estar sano** para jugar y aprender.

✍ Explico cómo se van a expresar, cada estudiante dirá una idea usando la estructura, por ejemplo:

- "Hola, mi nombre es (nombre del estudiante). Yo cuido mi salud cuando ..."

✍ Realizo un ensayo guiado:

- Invito a repetir la frase en voz baja.
- Practican primero en parejas.

✍ Organizo la participación:

- Indico quiénes participarán primero.
- Recuerdo normas: escuchar, respetar turnos, hablar con claridad.

Durante la presentación

✍ Invito a los estudiantes a expresarse oralmente:

- Cada niño dice una acción para cuidar su salud.
- Guío el uso de oraciones completas.
- Usan los movimientos corporales para una mejor expresión.

✍ Acompaño y apoyo:

- Reformulo si es necesario.
- Refuerzo el uso de voz clara y seguridad.

✍ Promuevo la escucha activa, pregunto a otros estudiantes:

- ¿Qué dijo tu compañero?
- ¿Tú también haces eso?



Después de la presentación

✍ Reflexiono con los estudiantes:

- ¿Qué aprendimos sobre cómo cuidar nuestra salud?
- ¿Por qué es importante expresar nuestras ideas?

✍ Refuerzo las ideas principales:

- Lavarse las manos
- Comer saludable
- Hacer ejercicio

✍ Propongo una actividad final:

"Cada estudiante dice una acción que realizará hoy para cuidar su salud."

✍ Promuevo que expresen con claridad y seguridad.

✍ Finalmente, pido que pinten algunas imágenes y describan oralmente (anexo).

 **CIERRE** 

✍ Promuevo la metacognición a través de preguntas:

- ◆ ¿Cómo se han sentido durante esta sesión?
- ◆ ¿Qué aprendieron?, ¿para qué aprendieron?
- ◆ ¿Qué dificultades han tenido?
- ◆ ¿Lo aprendido será útil para sus vidas?

← **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE** →

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02



Reconocemos que elegir autoridades es importante para nuestro país

I.E.:			
Docente:			
Grado y sección:		Fecha:	
		Duración:	

← **PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** →

PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. ❖ Interactúa con todas las personas ❖ Construye normas y asume acuerdos y leyes ❖ Maneja conflictos de manera constructiva ❖ Delibera sobre asuntos públicos ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común	Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en lo que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades.	Explica la importancia de elegir autoridades y cómo esta acción contribuye al bienestar de la comunidad y del país.
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN ❖ Relaciona la elección de autoridades con el bien común y la convivencia democrática. ❖ Participa activamente en actividades de simulación o reflexión sobre la elección de autoridades.
		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Búsqueda de la excelencia
VALORES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<input checked="" type="checkbox"/> Preparar una dinámica de votación <input checked="" type="checkbox"/> Elaborar preguntas de reflexión sobre la toma de decisiones. <input checked="" type="checkbox"/> Diseñar una situación problemática sobre elección de autoridades. <input checked="" type="checkbox"/> Preparar tarjetas con situaciones <input checked="" type="checkbox"/> Planificar la simulación de una elección	<input checked="" type="checkbox"/> Pizarra y plumones. <input checked="" type="checkbox"/> Tarjetas con situaciones. <input checked="" type="checkbox"/> Fichas o papeletas de votación (o dibujos). <input checked="" type="checkbox"/> Cuadernos de los estudiantes. <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de afianzamiento.

← **MOMENTOS DE LA SESIÓN** →



INICIO

- ✍ Inicio la sesión con un saludo alegre y cercano. Luego les digo: "Hoy vamos a jugar a elegir... ¿alguna vez han elegido algo, como un juego o un compañero?"
- ✍ Después realizo una pequeña dinámica. Les propongo: "Vamos a elegir un juego para el recreo. Tengo dos opciones..." (menciono dos juegos conocidos).
- ✍ Les pregunto:
 - ❖ ¿Cuál juego les gusta más?
 - ❖ ¿Cómo podemos decidir entre todos?
 - ❖ ¿Será justo que solo uno decida por todos?
- ✍ Escucho sus respuestas y realizo una votación sencilla (levantando la mano). Luego cuento los votos junto con ellos.
- ✍ Después reflexiono con los estudiantes: "Hoy todos participamos para elegir algo en grupo. Eso también ocurre en nuestro país, donde las personas eligen a sus autoridades para que nos representen y tomen decisiones".
- ✍ Finalmente comunico el propósito de la sesión: hoy vamos a comprender por qué es importante elegir autoridades y cómo todos podemos participar en esa elección.
- ✍ Finalmente, acordamos dos normas para trabajar con seguridad y respeto:
 - Escuchamos con atención cuando un compañero habla.
 - Respetamos la opinión de los demás.



DESARROLLO

Problematización

- ✍ Presento una situación:

"En un salón de primer grado, los estudiantes necesitan elegir a un delegado que los represente. Algunos quieren votar, otros quieren escoger al azar y otros quieren que la profesora decida."



- ✍ Pregunto:
 - ¿Cuál sería la mejor forma de elegir?
 - ¿Por qué creen que es importante elegir a una persona?
 - ¿Qué pasaría si no elegimos bien?
- ✍ Guío el diálogo para que identifiquen que elegir implica responsabilidad.
- Análisis de la información**
- ✍ Explico, con lenguaje sencillo, que en nuestro país, el Perú, las personas también participan en elecciones para escoger a sus autoridades.
- ✍ Comento que, en las elecciones del Perú:
 - Elegimos al **presidente**, quien dirige el país.
 - Elegimos a los **senadores** y **diputados**, quienes ayudan a crear leyes y representar a las personas.



- ☞ Relaciono con su realidad:
 - Así como elegimos al delegado del aula, en el país elegimos autoridades para organizarnos mejor.
- ☞ Planteo preguntas:
 - ⇒ ¿Para qué creen que sirve elegir autoridades en el país?
 - ⇒ ¿Qué pasaría si nadie eligiera?
- ☞ Organizo a los estudiantes en pequeños grupos y les doy tarjetas con situaciones (ordenar el aula, cuidar materiales, representar al grupo).



- ☞ Indican quién debería hacerlo y por qué, comparando con lo que ocurre en el país.

Toma de decisiones

- ☞ Propongo realizar una elección en el aula. Guío el proceso:
 - ❖ Planteo candidatos voluntarios.
 - ❖ Acordamos normas simples (respetar, escuchar, votar en orden).
 - ❖ Cada estudiante emite su voto (puede ser con una ficha o dibujo).
- ☞ Luego reflexiono con ellos:
 - ¿Cómo elegimos?
 - ¿Fue importante respetar la decisión de todos?
 - ¿Por qué es importante elegir bien a nuestras autoridades?
- ☞ Refuerzo la idea de que elegir autoridades ayuda a organizar mejor la convivencia y tomar decisiones para el bien de todos.
- ☞ Planteo preguntas finales para profundizar:
 - ¿Qué cualidades debe tener una autoridad?
 - ¿Cómo podemos participar responsablemente al elegir?
- ☞ Invito a que expresen sus ideas mediante dibujos: "Dibujo a una buena autoridad y lo que hace por los demás".
- ☞ Finalmente, pido que desarrollen una ficha de afianzamiento (anexo).



CIERRE

- ☞ Se formula las siguientes preguntas de metacognición:
 - ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión?
 - ¿Qué aprendieron?, ¿para qué aprendieron?
 - ¿Qué dificultades han tenido?
 - ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?



← **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE** →

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03



Agrupamos objetos utilizando criterios como forma, color, tamaño y grosor

I.E.:			
Docente:			
Grado y sección:		Fecha:	
		Duración:	

← **PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** →

MATEMÁTICA		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Resuelve problemas de cantidad. ❖ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ❖ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ❖ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ❖ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Explica las equivalencias de un número con ejemplos concretos y menciona los pasos que siguió en la resolución de un problema.	Agrupa objetos según característica común: tamaño color y forma
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN ❖ Representa las propiedades de los objetos según uno o dos atributos. ❖ Explica con claridad el criterio que utiliza para clasificar un grupo de objetos.
		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Búsqueda de la excelencia
VALORES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<input checked="" type="checkbox"/> Elaborar una situación problemática (Ana y Lucho con cubiertos). <input checked="" type="checkbox"/> Planificar actividades para clasificar objetos por características (color, tamaño, forma, grosor). <input checked="" type="checkbox"/> Preparar hojas divididas en cuatro partes para el trabajo gráfico.	<input checked="" type="checkbox"/> Proyector o imágenes del problema. <input checked="" type="checkbox"/> Pizarra y plumones. <input checked="" type="checkbox"/> Hojas bond (divididas en cuatro partes). <input checked="" type="checkbox"/> Dibujos o material concreto (cubiertos). <input checked="" type="checkbox"/> Cuadernos de los estudiantes. <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de afianzamiento.

← **MOMENTOS DE LA SESIÓN** →

🎨 🗨️ 📏 📐 ← **INICIO** → 📖 📄 📑 📁

📝 Inicio la actividad con un saludo cálido y amable para crear un ambiente de confianza



y participación.

☞ Luego presento en un proyector el siguiente problema:

Susy y Manuel juegan a encontrar objetos en su aula. ¿Qué objeto busca cada uno?

a. **Marquen** con un **X** las características del objeto que buscan.

Yo busco esta silla.

Color		Tamaño	
Anaranjado	☀ ()	Grande	()
Verde	☀ ()	Mediana	()
Amarillo	☀ ()	Pequeña	()

Yo busco este cuaderno.

Color		Tamaño	
Azul	☀ ()	Grande	()
Rojo	☀ ()	Mediano	()
Amarillo	☀ ()	Pequeño	()

b. **Completen.**

- Susy busca una silla verde y _____.
- Manuel busca un cuaderno _____ y _____.

☞ Formulo preguntas de saberes previos: ¿cómo lo relacionaron en el caso de Manuel?, ¿qué características ubicaron primero y luego?, ¿y cómo fue de Susy?, ¿qué característica se tomó en cuenta primero?, ¿luego?, ¿de qué otra forma podríamos ordenar los objetos?

☞ Comunico el propósito de la sesión: hoy vamos a ordenar objetos según su color, grosor, tamaño y forma,

☞ Pido proponer dos acuerdos de convivencia para la sesión.

- Participar activamente en el desarrollo de la actividad.
- Levantar la mano para participar.

DESARROLLO

☞ Luego planteo el siguiente problema.

ENUNCIADO Ana y Lucho ayudan a su mamá a secar y guardar los cubiertos. ¿Cómo se llama cada cubierto?, ¿cómo se podrá ordenar los cubiertos?



Familiarización con el problema



- ☞ Guío la familiarización con el problema mediante preguntas:
 - ¿Qué están haciendo Ana y Lucho?
 - ¿Qué objetos observan en la mesa?
 - ¿Cómo creen que están organizados los cubiertos?
 - ¿Qué características se podrían tener en cuenta para ordenarlos?
 - ¿Cómo lo harías tú?

Búsqueda y ejecución de estrategias

- ☞ Pregunto:
 - ¿Cómo se llama cada cubierto?
 - ¿Cómo se podrá ordenar los cubiertos?

- ☞ Promuevo la búsqueda de estrategias planteando preguntas:
 - ¿Qué características podemos considerar para agrupar los cubiertos?
 - ¿Cómo podríamos representarlo?
 - ¿Han resuelto antes un problema parecido?, ¿cómo lo hicieron?

☞ Entrego una hoja bond dividida en cuatro partes e indico que dibujen los cubiertos agrupándolos en cada sección, considerando una característica común (tipo, tamaño, uso u otra que propongan).

Grosor	Color
Forma	Tamaño

Socializa sus representaciones

- ☞ Invito a algunos estudiantes a socializar sus trabajos. Solicito que expliquen:
 - ¿Por qué agruparon los cubiertos de esa manera?
 - ¿Qué criterio utilizaron?
 - ¿Todos lo hicieron igual o diferente?, ¿por qué?



☞ Promuevo el diálogo y la comparación de las diferentes representaciones.

Reflexión y formalización

☞ Propicio la reflexión mediante preguntas:

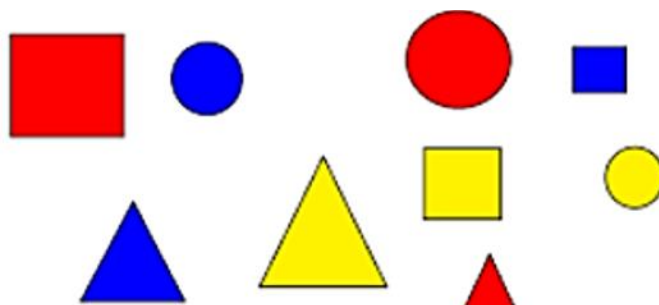
- ¿Cómo agruparon los cubiertos?
- ¿Qué características tuvieron en cuenta?
- ¿Se pueden agrupar de otra forma?, ¿cuál?

☞ Luego explico con más ejemplos sobre la clasificación de objetos según característica común, copian en su cuaderno el siguiente concepto:

Al agrupar objetos por sus características, se está **clasificando**,
Se puede clasificar por **color, forma, tamaño, grosor, uso**, etc.

Planteamiento de otros problemas

☞ Formamos grupos y distribuimos el material de figuras geométricas para que los niños clasifiquen teniendo en cuenta los diferentes criterios aprendidos forma, grosor, tamaño y color.



☞ Finalmente desarrollan una Ficha de afianzamiento que se encuentra en el anexo.



CIERRE

☞ Promuevo la metacognición en los estudiantes:

- ◆ ¿Cómo se han sentido durante esta sesión?
- ◆ ¿Qué aprendieron?
- ◆ ¿Qué dificultades tuvieron?
- ◆ ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?, ¿cómo lo aplicarán?

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04



Manitos limpias, manitos sanas

I.E.:			
Docente:			
Grado y sección:	Fecha:	Duración:	

← PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE →

ARTE Y CULTURA		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. ❖ Explora y experimenta los lenguajes del arte. ❖ Aplica procesos creativos. ❖ Evalúa y socializa sus procesos de proyectos.	Presenta sus trabajos y creaciones y responde a preguntas sencillas sobre ellos; asimismo, describe las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros.	Demuestran el lavado correcto de manos, entendiendo su importancia para la salud personal y comunitaria.
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN ❖ Reconoce la importancia del lavado de manos en la prevención de enfermedades. ❖ Demuestra la técnica adecuada para el lavado de manos.
		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Inclusivo o de atención a la diversidad
VALORES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Confianza en la persona	Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<input checked="" type="checkbox"/> Leer la sesión <input checked="" type="checkbox"/> Aprender la canción de motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Imprimir el anexo. <input checked="" type="checkbox"/> Alistar los materiales a utilizar	<input checked="" type="checkbox"/> Hoja con los dibujos de los implementos para lavarse las manos. <input checked="" type="checkbox"/> Tijera. <input checked="" type="checkbox"/> Goma. <input checked="" type="checkbox"/> Cartulina <input checked="" type="checkbox"/> Lápices de colores

← MOMENTOS DE LA SESIÓN →





- ✍ Saludo de manera amable y con entusiasmo a los estudiantes.
- ✍ Invito a observar las siguientes imágenes.



- ✍ Recojo los saberes previos a través de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué observan en estas imágenes?
 - ¿Cuál de estos niños creen que estará más sano?
 - ¿Cuándo se lavan las manos en casa?
- ✍ Invito a compartir sus experiencias sobre el lavado de manos y se anotan en la pizarra las respuestas clave.
- ✍ Comunico el propósito de la sesión: hoy aprenderemos a lavarnos las manos correctamente para mantener una vida saludable.
- ✍ Invito a plantear dos acuerdos de convivencia que nos permitan trabajar en un ambiente ordenado y respetuoso:
 - Escuchar cuando alguien habla.
 - Cuidar nuestro espacio y los materiales.

DESARROLLO

Explora y experimenta los lenguajes del arte

- ✍ Converso con mis estudiantes para **construir el concepto de lavado de manos manera guiada**. Les muestro:

LAVADO DE MANOS

El lavado de manos es esencial para tener buenos hábitos de higiene. Es importante hacer del lavado de manos ya que es un hábito para los niños brindándoles orientación, supervisión y convirtiéndolo en una actividad divertida y atractiva. Además, garantizar la disponibilidad de estaciones de lavado de manos con agua, jabón y toallas en las escuelas y los hogares es crucial para promover el lavado frecuente de manos entre los niños.

Cómo lavarse las manos correctamente
6 pasos para manos limpias



Creación artística con intención

- ✍ Organizo a los niños en pequeños equipos.
- ✍ Indico la consigna principal: "Dibujarán una gran representación de sus manos en la cartulina y representarán cómo es el lavado de las manos". (por ejemplo: mojar las



manos, aplicar jabón, frotar las palmas, entre los dedos y debajo de las uñas, enjuagar y secar.)

- ✎ Cada equipo recibirá una cartulina e imágenes de los utensilios de aseo para que reconozcan los implementos necesarios para lavarse las manos. Anexo



Procedimiento:

1. Indico a los niños que recorten los dibujos de los utensilios de aseo.
2. Les pido que dibujen unas manos abiertas en el centro de la cartulina; si desean, pueden calcar sus propias manos con el lápiz.
3. Les explico que, en cada dedo o alrededor de las manos, dibujen o pinten un paso del lavado de manos: *mojar las manos, aplicar jabón, frotar, enjuagar y secar.*
4. Indico que peguen los utensilios en el lugar que consideren adecuado.
5. Invito a decorar el trabajo con colores brillantes y dibujos creativos.
6. Con mi apoyo, escribimos un título para el trabajo: "¡Así me lavo las manos!"
7. Durante todo el proceso, acompaño, motivo y felicito el esfuerzo de los niños y niñas.

Evalúa y comunica sus procesos y proyectos

- ✎ Finalmente, invito a los niños a socializar su trabajo:
 - Cada equipo muestra su cartulina.
 - Explican brevemente qué dibujaron y qué pasos del lavado de manos representaron.
- ✎ Colocamos los trabajos en lugares visibles del aula para recordar el hábito aprendido.

Actividad lúdica de refuerzo

- ✎ Finalmente, cantan la canción "Lavar las manos".

Lavar las Manos
Con agua y con jabón,
Con agua y con jabón,
Hay que lavarse las manos,
Con agua y con jabón.
Con agua y con jabón,
Con agua y con jabón,
Hay que lavar las manos por enfrente y por atrás,
Con agua y con jabón.
Con agua y con jabón,
Con agua y con jabón,
Hay que deshacerse de los gérmenes Con agua y con jabón.



- ✎ Terminada la canción, felicito a los niños por su entusiasmo y participación.
- ✎ Concluyo la sesión felicitando a los niños por su creatividad, esfuerzo y buen trabajo, recordando que: *Concluyo la sesión felicitando a los niños por su creatividad, esfuerzo y buen trabajo, recordando que:*

 **CIERRE** 

- ✍ Se formula las siguientes preguntas de metacognición:
- ✍ ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice?
 - ✍ ¿Qué dificultades tuve?
 - ✍ ¿Qué debo hacer para mejorar?

← **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE** →

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05



Leemos textos sobre elecciones y usamos la "y" para unir palabras e ideas

I.E.:			
Docente:			
Grado y sección:		Fecha:	
		Duración:	

← **PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** →

COMUNICACIÓN		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtiene información del texto escrito. ❖ Infiere e interpreta información del texto escrito. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</p>	<p>Lee textos sobre elecciones e identifica el uso de la "y" para unir palabras e ideas en oraciones</p>
		<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Explica cómo la "y" ayuda a relacionar elementos dentro de una oración. ❖ Participa activamente en actividades de lectura aplicando lo aprendido.
		<p>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</p> <p>Lista de cotejo</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Búsqueda de la excelencia
VALORES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

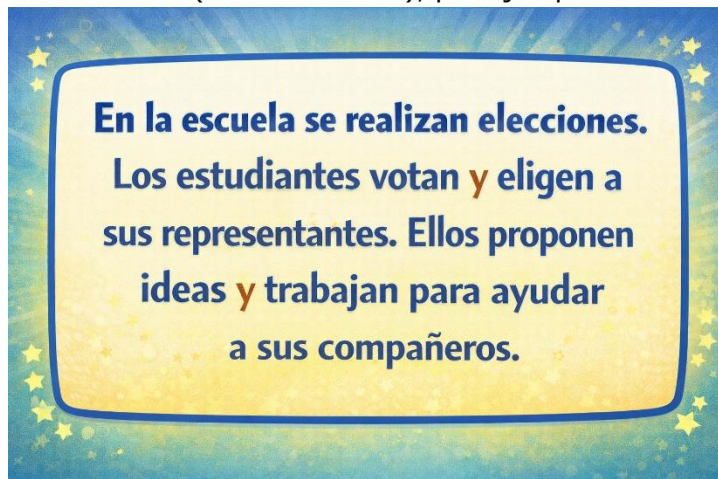
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ☑ Identificar y resaltar el uso del conector "y" en el texto. ☑ Elaborar preguntas de reflexión sobre el uso de "y". ☑ Diseñar preguntas de predicción antes de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Texto "La votación más saludable". ☑ Imagen relacionada con el tema. ☑ Pizarra y plumones. ☑ Material para subrayado (cuadernos o fichas). ☑ Ficha de afianzamiento (anexo).

← **MOMENTOS DE LA SESIÓN** →

<p>INICIO</p>
<p>📖 Inicio la sesión con un saludo cordial y cercano, motivando a los estudiantes a participar.</p>



- ☞ Luego presento un breve texto (oral o en cartel), por ejemplo:



- ☞ Invito a los estudiantes a escuchar o leer con atención.
- ☞ A continuación, formulo preguntas para activar su comprensión:
 - ❖ ¿De qué trata el texto?
 - ❖ ¿Qué hacen los estudiantes en las elecciones?
 - ❖ ¿Qué palabra se repite para unir ideas?
- ☞ Escucho sus respuestas y resalto la palabra “y” en el texto.
- ☞ Luego planteo una pregunta:
 - ❖ ¿Para qué usamos la palabra “y” cuando hablamos o escribimos?
- ☞ Recojo sus ideas y las anoto en la pizarra.
- ☞ Finalmente comunico el propósito de la sesión: hoy vamos a leer textos sobre elecciones y aprender a usar la palabra “y” para unir palabras e ideas.
- ☞ Acordamos dos normas de convivencia:
 - Escuchamos con atención cuando alguien lee o habla.
 - Participamos respetando los turnos.

← DESARROLLO →

Antes de la lectura

- ☞ Presento el título del texto en la pizarra y muestra una imagen relacionada:

“La votación más saludable”





- ✍ Planteo preguntas:
 - ✓ ¿De qué creen que tratará el texto?
 - ✓ ¿Quiénes participarán en la historia?
 - ✓ ¿Qué estarán eligiendo?
- ✍ Registro sus respuestas en la pizarra.
- ✍ Guío sus predicciones usando el conector:
 - “Van a elegir comer frutas **y** hacer ejercicio”
 - “Van a lavarse las manos **y** tomar agua”
- ✍ Indico que luego comprobarán sus ideas al leer.

Durante la lectura


- ✍ Presento el texto completo: “La votación más saludable”.

La votación más saludable


1 En el aula de Ana, los niños querían cuidar su salud.



2 Primero, conversaron y propusieron ideas: lavarse las manos y comer frutas.




3 Luego, otros dijeron: hacer ejercicio y tomar agua.



4 Todos escucharon las propuestas y levantaron la mano para votar.



5 Finalmente, eligieron: comer saludable y hacer ejercicio.



6 Ahora, todos están felices y cuidan su salud cada día.



- ✍ Indico cómo leer:
 - Primero realizan una **lectura silenciosa** para comprender.
 - Luego realizamos una **lectura en voz alta compartida**.
- ✍ Modelo la lectura:
 - Leo con **entonación expresiva** (emoción, pausas, énfasis).
 - Señalo el texto mientras leo.
- ✍ Doy indicaciones:
 - “Lean despacio”
 - “Respeten las pausas”
 - “Escuchen con atención”
- ✍ Invito a algunos estudiantes a parafrasear el texto.

Después de la lectura

- ✍ Verifico predicciones:
 - ¿El texto trataba de lo que pensábamos?
 - ¿Qué acertamos?
 - ¿Qué fue diferente?
- ✍ Planteo preguntas de comprensión:
 - ¿Qué querían hacer los niños?





- ¿Qué ideas propusieron primero?
- ¿Qué otras ideas mencionaron después?
- ¿Qué pasaría si no se lavaran las manos?
- ¿Por qué es bueno hacer ejercicio y tomar agua?
- ¿Te parecen buenas las ideas que eligieron? ¿Por qué?
- ¿Crees que votar es una buena forma de tomar decisiones? ¿Por qué?

☞ Dirijo la atención al uso de la "y":

- Identifico frases del texto.
- Subrayo la "y"

☞ Conceptualizo:



Conector "y"

Sirve para unir, enlazar o relacionar palabras o ideas.

☞ Finalmente, desarrollan una ficha de afianzamiento (anexo).

CIERRE

☞ Promuevo la metacognición a través de preguntas:

- ◆ ¿Cómo se han sentido durante esta sesión?
- ◆ ¿Qué aprendieron?, ¿para qué aprendieron?
- ◆ ¿Qué dificultades han tenido?
- ◆ ¿Lo aprendido será útil para sus vidas?

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06



Participamos en una votación para elegir propuestas que cuiden nuestra salud

I.E.:			
Docente:			
Grado y sección:		Fecha:	
		Duración:	

← PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE →

PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. ❖ Interactúa con todas las personas ❖ Construye normas y asume acuerdos y leyes ❖ Maneja conflictos de manera constructiva ❖ Delibera sobre asuntos públicos ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común	Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en lo que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades.	Participa en una votación eligiendo propuestas de salud y explica su elección de manera sencilla.
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN ❖ Reconoce el propósito de la votación y su importancia para tomar decisiones grupales. ❖ Elige una opción de manera responsable y respetando las reglas del proceso.
		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Orientación al bien común
VALORES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<input checked="" type="checkbox"/> Preparar la dinámica "Elijo lo que me hace bien" con imágenes u opciones. <input checked="" type="checkbox"/> Elaborar preguntas de reflexión <input checked="" type="checkbox"/> Diseñar una situación problemática <input checked="" type="checkbox"/> Preparar propuestas de salud <input checked="" type="checkbox"/> Planificar una votación sencilla en el aula.	<input checked="" type="checkbox"/> Imágenes o dibujos de opciones saludables. <input checked="" type="checkbox"/> Pizarra y plumones. <input checked="" type="checkbox"/> Tarjetas o fichas para votar. <input checked="" type="checkbox"/> Propuestas escritas <input checked="" type="checkbox"/> Cuadernos de los estudiantes. <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de afianzamiento.

← MOMENTOS DE LA SESIÓN →

← INICIO →



- ✍ Inicio la sesión con un saludo alegre y motivador.
- ✍ Realizo una dinámica llamada **"Elijo lo que me hace bien"**. Muestro dos opciones (pueden ser imágenes o dibujos), por ejemplo:



- ✍ Les pregunto:
 - ❖ ¿Cuál de estas opciones es mejor para nuestra salud?
 - ❖ ¿Por qué creen que esa opción es mejor?
 - ❖ ¿Cómo podemos elegir entre todas una opción?
- ✍ Escucho sus respuestas y luego propongo: "Vamos a votar para elegir lo que es mejor para cuidarnos".
- ✍ Realizamos una votación sencilla (levantando la mano o con tarjetas). Luego contamos los votos juntos.
- ✍ Reflexiono con ellos: "Cuando votamos, todos participamos y elegimos lo mejor para el grupo. Así podemos tomar buenas decisiones para cuidar nuestra salud".
- ✍ Finalmente comunico el propósito de la sesión: hoy vamos a participar en una votación para elegir propuestas que nos ayuden a cuidar nuestra salud.
- ✍ Acordamos dos normas de convivencia para trabajar en armonía:
 - Respetamos la opinión de nuestros compañeros.
 - Participamos con orden y levantando la mano.

← DESARROLLO →

Problematización

- ✍ Presento una situación:

En el aula queremos cuidarnos mejor. Tenemos varias propuestas: lavarnos las manos antes de comer, traer lonchera saludable y hacer pausas activas. Pero no sabemos cuál elegir primero.



- ✍ Pregunto:
 - ¿Cómo podemos decidir entre varias propuestas?
 - ¿Qué pasaría si todos quieren algo diferente?



✍ Guío para que propongan la votación como una forma de decidir.

Análisis de la información

✍ Explico que votar es una forma de elegir entre varias opciones de manera justa.

✍ Presento tres propuestas concretas (puedo usar tarjetas visuales):



- Lavarnos las manos antes de comer.
- Comer alimentos saludables.
- Hacer ejercicios o pausas activas.

✍ Planteo preguntas:

- ¿Cuál ayuda más a nuestra salud?
- ¿Podemos elegir una entre todas?

✍ Organizo a los estudiantes en grupos pequeños para que conversen y elijan una propuesta que consideren importante.

Toma de decisiones

✍ Propongo realizar una votación en el aula. Guío el proceso:

- Presento las propuestas en la pizarra.
- Entrego una ficha o papel para votar.
- Cada estudiante elige una propuesta.

✍ Antes de votar, comparto una información breve:

MI VOTO

Elijo:

 Lavarse las manos

 Comer saludable

 Hacer ejercicios

Firma: _____

¿Sabías que...?

Votar significa dar tu opinión para elegir algo. Cuando muchas personas votan, se elige lo que la mayoría decide. Eso ayuda a tomar decisiones justas para todos.

✍ Recojo los votos y cuento junto con ellos, reflexiono:

- ¿Cuál propuesta ganó?
- ¿Todos participaron?
- ¿Respetamos la decisión del grupo?

✍ Refuerzo la idea de que votar nos ayuda a decidir juntos para cuidar nuestra salud.

✍ Finalmente, pido que desarrollen una ficha de afianzamiento (anexo).

 **CIERRE** 

✍ Se formula las siguientes preguntas de metacognición:

¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión?

¿Qué aprendieron?, ¿para qué aprendieron?

¿Qué dificultades han tenido?

¿Lo aprendido es útil para sus vidas?

← **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE** →

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07



Descubrimos y expresamos el amor que sentimos por nuestras madres y padres

I.E.:			
Docente:			
Grado y sección:		Fecha:	
		Duración:	

← **PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** →

EDUCACIÓN RELIGIOSA		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 	<p>Descubre el amor de Dios con diversas acciones en su familia, institución educativa y entorno.</p>	<p>Reconoce la importancia del amor a nuestros padres.</p>
		<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciona el amor y respeto hacia las madres y padres con enseñanzas de Jesús y valores cristianos. Expresa, de forma oral o gráfica, acciones concretas para demostrar amor familiar.
		<p>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</p> <p>Lista de cotejo</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Inclusivo o de atención a la diversidad
VALORES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Confianza en la persona	Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Leer la sesión <input checked="" type="checkbox"/> Ubicar y leer las citas bíblicas, ... 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Biblia <input checked="" type="checkbox"/> Cuaderno <input checked="" type="checkbox"/> Pizarra.

← **MOMENTOS DE LA SESIÓN** →

	<p>INICIO</p>	
<p>✍ Invito a las niñas y los niños a observar la Biblia y les explico que en ella encontramos mensajes de amor que Dios nos regala.</p>		



☞ Leo con voz pausada y lenguaje sencillo la cita bíblica:

☞ **Efesios 6, 1-2**

Hijitos, obedezcan a sus padres como agrada a Dios, porque esto es lo justo. Honra a tu padre y a tu madre”.



☞ Dialogamos a partir de preguntas sencillas: ¿De qué nos habla esta Palabra de Dios?, ¿Qué nos pide Dios sobre nuestras mamás y papás?, ¿Cómo podemos demostrarles amor?

☞ Comunico el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos que Dios nos enseña a amar, respetar y cuidar a nuestras madres y padres.

☞ Invitamos a las niñas y los niños a **proponer dos normas de convivencia**, por ejemplo:

- Escuchamos con respeto.
- Levantamos la mano para participar.

← DESARROLLO →

Ver

☞ Presento las siguientes imágenes

☞ Dialogamos con preguntas:

- ¿Qué vemos en la imagen?
- ¿Qué están haciendo?
- ¿Cómo se sienten?
- ¿En cuál imagen me parezco yo?

Juzgar

☞ Leo una breve historia:

Juanito ayuda a su mamá a ordenar sus juguetes y escucha con atención a su papá cuando le habla. Él demuestra su amor con pequeñas acciones todos los días.



☞ Reflexionamos:

- ¿Cómo demostró Juanito su amor?
- ¿Qué nos enseña Dios sobre amar a nuestros padres?

☞ Relaciono con la Palabra de Dios:

Éxodo 20, 12

Honrarás a tu padre y a tu madre, así prologarás tu vida en la tierra que el Señor tu Dios, te va a dar.




- ✍ Explico con lenguaje sencillo que **amar a nuestros padres es una forma de amar a Dios.**

Actuar

- ✍ Entrego la ficha y explico cada actividad de manera clara y pausada.
- ✍ Acompaño el trabajo de forma cercana y afectiva.
- ✍ Resolvemos la ficha de afianzamiento. (anexo)

Celebrar

- ✍ Socializamos algunos trabajos de manera voluntaria.
- ✍ Realizamos una oración sencilla:
 *Gracias, Dios, por nuestras mamás y papás. Ayúdanos a demostrarles amor con nuestras acciones. Amén.*
- ✍ Finalizamos con un gesto de celebración: aplausos, abrazo simbólico o canción sobre la familia.

← CIERRE →

- ✍ Se formula las siguientes preguntas de metacognición:
 - ❖ ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo lo hicieron?
 - ❖ ¿En qué falle?
- ✍ ¿Qué debo hacer para mejorar?

← REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE →

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08



Identificamos y clasificamos elementos según el conjunto al que pertenecen

I.E.:			
Docente:			
Grado y sección:		Fecha:	
		Duración:	

← **PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** →

MATEMÁTICA		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Resuelve problemas de regularidad equivalencia y Cambio. ❖ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. ❖ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. ❖ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. ❖ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Traduce problemas de equivalencias entre dos grupos de hasta 10 objetos, regularidades con objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos, con cantidades que aumentan de forma regular; a igualdades que contienen adiciones, a patrones de repetición o a patrones aditivos; al plantear y resolver problemas.	Identifica y clasifica elementos en conjuntos según características comunes, explicando el criterio utilizado.
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN ❖ Reconoce conjuntos en diferentes representaciones (dibujos, objetos o listas). ❖ Identifica las relaciones de pertenencia entre objetos de dos colecciones, con apoyo concreto y gráfico.
		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Búsqueda de la excelencia
VALORES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<input checked="" type="checkbox"/> Escribir el problema en un papelote <input checked="" type="checkbox"/> Tener a la mano los materiales a utilizar <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopiar el anexo para cada estudiante, ...	<input checked="" type="checkbox"/> Papelotes <input checked="" type="checkbox"/> Plumones <input checked="" type="checkbox"/> Hojas impresas <input checked="" type="checkbox"/> Cuadernos <input checked="" type="checkbox"/> Accesorios

← **MOMENTOS DE LA SESIÓN** →

INICIO
✍ Inicio la sesión con un saludo cálido y amable para crear un ambiente de confianza y participación.



☞ Luego invito a los estudiantes que muestren los alimentos que han traído en la lonchera. De a pares agrupan según sus propios criterios, por ejemplo, líquidos: jugos, agua, leche; sólidos: pan, galletas, etc., luego pido que agrupen de otra forma, por ejemplo, alimentos salados y alimentos dulces.



☞ A partir de ello hago hincapié en que pueden agrupar los mismos elementos de diferentes formas, de acuerdo con diversos criterios de clasificación.

☞ Luego recojo sus saberes previos:

- ❖ ¿Qué clasificación hicieron?
- ❖ ¿Qué grupo de alimentos les gusta más?
- ❖ ¿Qué alimentos dulces pudieron agrupar?
- ❖ ¿La gaseosa podrá estar dentro de los alimentos saludables?,...

☞ Comunico el propósito de la sesión: hoy vamos a identificar la relación de pertenencia en conjuntos utilizando material concreto.

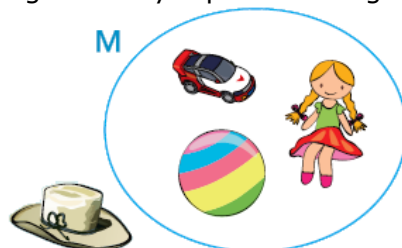
☞ Pido proponer dos acuerdos de convivencia para trabajar positivamente la sesión.

- Trabajamos juntos, ayudándonos y compartiendo materiales.
- Utilizamos un tono de voz adecuado y palabras respetuosas.

DESARROLLO

☞ Seguidamente planteo la siguiente situación problemática:

En el parque, Manuel y sus amigos han juntado diversos objetos: una muñeca, un carrito, una pelota y un sombrero. Manuel los ha organizado y representado gráficamente



¿Cómo se puede determinar si un objeto pertenece o no a un conjunto?

Familiarización con el problema

☞ Guío la familiarización con el problema mediante preguntas:

- ¿De quién trata el problema?
- ¿Qué objetos reunieron Manuel y sus amigos?
- ¿Cómo los organizó Manuel?
- ¿Qué tipo de representación utilizó?
- ¿Qué necesitamos averiguar?

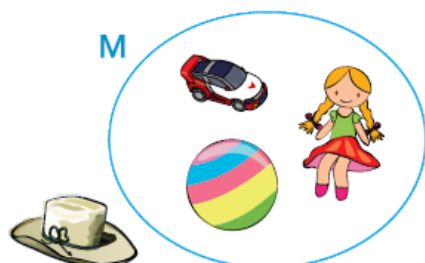
☞ Aclaro, a partir de sus respuestas, la noción de conjunto y su representación gráfica sencilla.

Búsqueda y ejecución de estrategias

☞ Recojo las ideas previas de los estudiantes sobre cómo resolver la situación.



- ☞ Guío el desarrollo de estrategias planteando preguntas como:
 - ¿El carrito pertenece al conjunto M?, ¿por qué?
 - ¿El sombrero pertenece al conjunto M o no?, ¿cómo lo sabes?
 - ¿Cómo podemos representar si un objeto pertenece o no a un conjunto?
- ☞ Acompaño en la representación gráfica del problema:



- El  pertenece a M.
- El  no pertenece a M.
- La  pertenece a M.
- La  pertenece a M.

Socializa sus representaciones

- ☞ Invito a uno o más estudiantes a compartir sus representaciones.
- ☞ Solicito que expliquen:
 - ¿Cómo resolvieron la situación?
 - ¿Qué criterios utilizaron para decidir la pertenencia?
- ☞ Promuevo la participación del grupo y realizo retroalimentación corrigiendo posibles errores.

Reflexión y formalización

- ☞ Propicio la reflexión mediante preguntas:
 - ¿Cómo determinaron si un objeto pertenece a un conjunto?
 - ¿Qué tuvieron en cuenta?
 - ¿Fue fácil o difícil?, ¿por qué?
- ☞ A partir de sus respuestas, explico y formalizo la idea de pertenencia y no pertenencia a un conjunto (\in / \notin), utilizando ejemplos adicionales en la pizarra o recurso digital.

Un conjunto es una agrupación de objetos, animales o personas que tienen una característica común.





✍ Indico que registren en su cuaderno la idea clave trabajada.

Planteamiento de otros problemas

- ✍ Propongo nuevas situaciones donde los estudiantes identifiquen la pertenencia de elementos a distintos conjuntos.
- ✍ Finalmente, indico el desarrollo de una ficha de afianzamiento para consolidar lo aprendido.

← CIERRE →

- ✍ Promuevo la metacognición en los estudiantes:
 - ◆ ¿Cómo se han sentido durante esta sesión?
 - ◆ ¿Qué aprendieron?
 - ◆ ¿Qué dificultades tuvieron?
 - ◆ ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?, ¿cómo lo aplicarán?

← REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE →

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

Los valores en las elecciones y su importancia para convivir mejor



I.E.:			
Docente:			
Grado y sección:		Fecha:	
		Duración:	

← **PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** →

TUTORÍA		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos ❖ Construye y asume normas y leyes ❖ Maneja conflictos de manera constructiva ❖ Delibera sobre asuntos públicos ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<p>Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades.</p>	<p>Reconoce las elecciones 2026 y representa valores democráticos.</p>
		<p style="background-color: #0056b3; color: white; text-align: center; margin: 0;">CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce valores en situaciones de elecciones 2026. ❖ Expresa respeto y participación con dibujo y diálogo en la escuela.
		<p style="background-color: #0056b3; color: white; text-align: center; margin: 0;">INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</p> <p style="text-align: center;">Lista de cotejo</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Inclusivo o de atención a la diversidad
VALORES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Confianza en la persona	Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Seleccionar y preparar la imagen sobre las elecciones 2026 para motivar a los estudiantes. <input checked="" type="checkbox"/> Revisar y tener listas las fichas de trabajo para su aplicación al final del desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Imagen impresa o proyectada de una persona votando en la ONPE. <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de trabajo sobre las elecciones 2026. <input checked="" type="checkbox"/> Colores o crayones. <input checked="" type="checkbox"/> Lápiz y borrador.

← **MOMENTOS DE LA SESIÓN** →



INICIO

- Saludo de manera amable a los estudiantes.
- Muestro la siguiente imagen:



- Realizo las siguientes preguntas: ¿Qué creen que está haciendo esta persona? ¿Han visto alguna vez algo parecido en la televisión o con su familia?
- A partir de la imagen, formulo preguntas para recuperar lo que saben: ¿Saben cómo se llama este acto que hace la persona?, ¿Han escuchado la palabra elecciones?, ¿Saben si este año vamos a tener elecciones en nuestro país?
- Comunico el propósito de la sesión: Hoy voy a aprender que este año 2026 se realizarán las elecciones y que para que estas sean buenas y justas necesitamos practicar valores como el respeto, la responsabilidad y la participación.
- Pido que planteen algunas normas de convivencia que nos ayudara en esta sesión.

DESARROLLO

- Explico sobre las elecciones:

Este año 2026 se van a realizar las elecciones en nuestro país. En las elecciones, las personas mayores de edad van a votar para elegir a nuestras autoridades, como el presidente, los alcaldes y otras autoridades que ayudan a organizar y cuidar nuestro país y nuestras ciudades.

Las elecciones son importantes porque permiten que las personas participen, den su opinión y elijan a quienes los van a representar.

Las elecciones son democráticas porque todas las personas mayores de edad pueden participar, nadie decide solo y se respetan los resultados.



- Relaciono con su experiencia cotidiana diciendo: Así como en el salón elegimos juegos, actividades o representantes, en el país las personas eligen a sus autoridades para vivir mejor y en orden.

Valores en las elecciones

El respeto es importante porque escuchamos las opiniones de los demás, aunque piensen diferente.

La responsabilidad nos ayuda a cumplir las normas y aceptar los resultados de las elecciones.

La participación permite que las personas voten y opinen.

La honestidad nos enseña a actuar con verdad y sin engañar.



- ✍ Aclaro que estos valores son muy importantes en las elecciones de este año y también los practicamos todos los días en la escuela y en casa.
- ✍ Planteo una situación: Si este año los adultos van a elegir autoridades, ¿qué valores crees que deben practicar para decidir bien y vivir en paz?
- ✍ Finalmente desarrollamos la ficha de afianzamiento que se encuentra en el anexo.

**CIERRE**

- ✍ Preguntas de metacognición:
 - ¿Qué aprendiste hoy?
 - ¿Cómo lo aprendiste?
 - ¿Tuviste alguna dificultad?

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10



¿Por qué debemos mantener nuestras manos limpias?

I.E.:			
Docente:			
Grado y sección:		Fecha:	
		Duración:	

← PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE →

CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos ❖ Problematiza situaciones para hacer indagación. ❖ Diseña estrategias para hacer indagación. ❖ Genera y registra datos o información.	Propone acciones que le permiten responder a la pregunta. Busca información, selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para explorar y observar objetos, hechos o fenómenos y recoger datos.	Practica el hábito del lavado de manos y el aseo personal, para vivir saludablemente.
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN ❖ Propone posibles explicaciones basadas en sus ideas o en las ideas de sus pares, según la pregunta realizada. ❖ Escoge información de las fuentes proporcionadas y practica hábito del lavado de manos.
		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Búsqueda de la excelencia
VALORES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<input checked="" type="checkbox"/> Preparar imagen de manos limpias y sucias. <input checked="" type="checkbox"/> Diseñar preguntas de reflexión e indagación. <input checked="" type="checkbox"/> Seleccionar video <input checked="" type="checkbox"/> Preparar afiche sobre lavado de manos.	<input checked="" type="checkbox"/> Imágenes de manos (limpias y sucias). <input checked="" type="checkbox"/> Pizarra y plumones. <input checked="" type="checkbox"/> Video educativo. <input checked="" type="checkbox"/> Afiche de lavado de manos. <input checked="" type="checkbox"/> Canción sobre higiene.

← MOMENTOS DE LA SESIÓN →

	INICIO	
<p>☞ Doy la bienvenida a mis estudiantes.</p>		



- Me acerco a los estudiantes y les muestro mis manos. Primero las veo limpias y luego saco una imagen donde aparecen manos sucias con barro, pintura o comida.



- Les digo con sorpresa: "¡Miren mis manos! A veces están limpias... pero otras veces pueden estar sucias aunque no las veamos así..."
- Luego les cuento una pequeña situación: "Ayer, un niño llamado Luis jugó en el parque, tocó el suelo, jugó con su pelota y luego comió su fruta sin lavarse las manos..."
- Me detengo y les pregunto:
 - ¿Ustedes creen que eso está bien?
 - ¿Qué creen que puede pasar si comemos con las manos sucias?
 - ¿Las manos siempre se ven sucias cuando tienen algo malo?
 - ¿Alguna vez ustedes se han lavado las manos? ¿Cuándo?
- Escucho con atención sus respuestas, les animo a participar y valoro cada idea que comparten.
- Comunico el propósito de la sesión: hoy aprenderemos por qué es importante mantener nuestras manos limpias para cuidar nuestra salud.
- Antes de comenzar con las actividades, acordamos en grupo dos normas para trabajar en armonía. Algunas sugerencias que podemos elegir juntos son:
 - Escuchamos con atención cuando alguien está hablando.
 - Cuidamos los materiales y seguimos las indicaciones con responsabilidad.

← DESARROLLO →

Planteamiento del Problema

- Presento la siguiente situación:

En la escuela de los niños, varios de sus compañeros han estado enfermos y ausentes durante la semana debido a resfriados y virus. La señorita Ana, su maestra, les explica a los niños que es importante lavarse las manos para prevenir enfermedades y que todos deben hacerlo correctamente. Sin embargo, los niños no están muy interesados en aprender sobre el lavado de manos y prefieren seguir jugando en el patio de recreo.





Se formula las siguientes preguntas:

- ✖ ¿Alguna vez te has preguntado por qué es importante lavarse las manos?
- ✖ ¿Sabías que lavarse las manos puede ayudar a evitar que te enfermes?
- ✖ ¿Qué hábitos de higiene debemos practicar aparte del lavado de manos?



Planteamiento de Hipótesis

- ✍ Se escucha las respuestas de los niños y las niñas y se anota en la pizarra.
- ✍ Se comenta que: Muchas de las enfermedades pueden prevenirse, si tomamos consciencia en los cuidados de limpieza e higiene.
- ✍ Presento algunas preguntas adicionales que les ayudará en plantear sus hipótesis.
 - ✖ ¿Qué crees que pasaría si no nos lavamos las manos después de jugar en el patio de recreo?
 - ✖ ¿Cómo crees que se sentiría tu cuerpo si estuviera lleno de gérmenes porque no te lavaste las manos?
 - ✖ Si tus manos se ven limpias, ¿significa automáticamente que no hay gérmenes en ellas? ¿Por qué o por qué no?

Elaboración del plan de indagación

- ✍ Comento que, al haber varias respuestas a las preguntas, existe la necesidad de comprobar cuáles son las correctas.
- ✍ Explico a los niños y niñas, que:

El lavado de manos es una forma simple pero efectiva de proteger nuestra salud y la de los demás, y es fundamental para prevenir la propagación de enfermedades contagiosas. Es importante lavarse las manos con regularidad, especialmente después de usar el baño, antes de preparar o comer alimentos, después de tocar superficies compartidas y después de toser, estornudar o sonarse la nariz.



- ✍ Invito a observar un video titulado "La historia de los niños manitas sucias" https://www.youtube.com/watch?v=SvVnZod_9-8 (anexo videos).
- ✍ Recuperan información del video y dialogan sobre lo observado.
- ✍ Luego, presento un afiche sobre cómo lavarse las manos.



- ✍ Pido que se imaginen que tiene agua y jabón y de acuerdo al afiche seguir las instrucciones sobre el lavado de manos.

Análisis de resultados y comparación de la hipótesis

- ✍ Los niños y niñas comparan cómo se lavaban las manos antes y cómo deben hacerlo ahora, pregunto: ¿cambiarán su forma de lavarse las manos?, ...
- ✍ Adiciono información sobre que, no solo debemos lavarnos las manos, sino practicar los hábitos de higiene, como:
 - ✦ Cepillarnos los dientes después de cada comida para prevenir las caries, mal aliento y posibles enfermedades bucales.
 - ✦ Lavarse las manos con agua y jabón antes de manipular alimentos y comer, después de tocar animales, y después de ir al baño y por supuesto cada vez que estén sucias
 - ✦ Bañarnos a menudo
 - ✦ Sonarse la nariz para eliminar el moco y evitar tocarse con las manos sucias
 - ✦ Limpiarse bien después de ir al baño a fin de evitar posibles infecciones.

Estructuración del saber construido

- ✍ Posteriormente explico que, la higiene, es parte de la medicina que nos enseña a conservar la salud y prevenir las enfermedades, defendiéndonos de los gérmenes y previniendo el contagio de virus y bacterias que se encuentran en el ambiente.

Evaluación y comunicación

- ✍ Se pide pintar las imágenes que se presenta en el anexo.
- ✍ Finalmente aprender la canción "Lavado de mano chanchito" <https://www.youtube.com/watch?v=EDvTCXj7YjI> (Anexo videos).



- ✍ Se formula las siguientes preguntas de metacognición:
 - ❖ ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión?
 - ❖ ¿Qué aprendimos?, ¿para qué aprendimos?
 - ❖ ¿Qué dificultades hemos tenido?
 - ❖ ¿Lo aprendido es útil para nuestra vida



← **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE** →

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11



Jugamos y demostramos nuestra fuerza física

I.E.:			
Docente:			
Grado y sección:		Fecha:	
		Duración:	

← **PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** →

EDUCACIÓN FÍSICA	
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<p>Asume una vida saludable.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. ❖ Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. 	<p>Regula su esfuerzo al participar en actividades lúdicas e identifica en sí mismo y en otros la diferencia entre inspiración y espiración, en reposo y movimiento, en las actividades lúdicas.</p>
	<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>Participa en juegos que implican el uso de la fuerza de brazos y piernas.</p>
	<p style="background-color: #e6f2ff; margin: 0;">CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utiliza su fuerza física de manera adecuada durante los juegos. ❖ Respeta las normas establecidas y a sus compañeros.
	<p style="background-color: #e6f2ff; margin: 0;">INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</p> <p style="text-align: center;">Lista de cotejo</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL:	Inclusivo o de atención a la diversidad
VALORES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Confianza en la persona	Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Leer la sesión <input checked="" type="checkbox"/> Aprender la canción "Imitamos a los animalitos" <input checked="" type="checkbox"/> Organizar materiales 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Silbato. <input checked="" type="checkbox"/> Patio <input checked="" type="checkbox"/> Pelotas grandes <input checked="" type="checkbox"/> Conos <input checked="" type="checkbox"/> Útiles de aseo

← **MOMENTOS DE LA SESIÓN** →





- ✍ Recibo a los niños con una actitud alegre y motivadora. Verifico la asistencia y recuerdo las normas de seguridad, indicando que debemos jugar con cuidado y respetar a nuestros compañeros.
- ✍ Inicio la sesión con un calentamiento divertido, invitando a los niños a moverse libremente por el espacio:

IMITAMOS A LOS ANIMALITOS

*Caminan como ositos.
Saltan como conejitos.
Se estiran como gatitos.*



- ✍ Luego realizamos un juego breve llamado "Despierta tu fuerza":
 - Los niños empujan suavemente una pelota grande con las manos.
 - Simulan levantar objetos livianos (como si fueran superhéroes).
- ✍ Dialogo con los niños con preguntas sencillas:
 - ¿Quién se siente fuerte hoy?
 - ¿Para qué usamos nuestra fuerza?
 - ¿Cómo cuidamos nuestro cuerpo cuando jugamos?
- ✍ Explico de manera sencilla el propósito de la sesión:
 - ✓ Hoy vamos a jugar para demostrar nuestra fuerza física y aprender a usarla con cuidado.
- ✍ Finalmente, establecemos acuerdos simples:
 - Escuchar las indicaciones.
 - No empujar fuerte.

DESARROLLO

Juego 1: **Empujamos la pelota gigante**

- ✍ Explico a los niños que vamos a jugar empujando una pelota grande para usar nuestra fuerza de brazos y piernas, siempre con cuidado y sin correr.
- ✍ Luego:
 - Coloco pelotas grandes y livianas en el patio.
 - Pido a los niños que empujen la pelota usando las dos manos, primero despacio y luego un poco más fuerte.
 - Indico que mantengan los pies separados y el cuerpo firme.
- ✍ **Propósito:** fortalecer brazos y piernas de manera segura.



- ✍ Juego 2: **Somos carretillas**
 - Organizo a los niños en parejas.



- Un niño camina con las manos mientras el compañero sostiene suavemente sus pies.
- Luego cambian de rol.

✍ **Propósito:** fortalecer brazos y fomentar el trabajo en equipo.



✍ **Juego 3: Arrastramos el tesoro**

- Coloco cajas livianas o aros con objetos suaves.
- Pido a los niños que arrastren el "tesoro" hasta un punto indicado, sin correr ni empujar.

✍ **Propósito:** fortalecer piernas y brazos mediante el juego.



✍ **Acompañamiento docente**

- Observo el desarrollo de las actividades.
 - Refuerzo positivamente cada logro.
 - Cuido que los juegos se realicen de forma segura y ordenada.
- ✍ Durante la actividad, refuerzo la idea de que usar nuestra fuerza también significa jugar con cuidado y ayudar a los demás.

← CIERRE →

✍ Pido a los niños que caminen despacio por el espacio para calmar su cuerpo, realizando respiraciones profundas: inhalan por la nariz y exhalan por la boca.

Luego realizamos estiramientos suaves:

- Estiran los brazos hacia arriba como si tocaran el cielo.
- Estiran las piernas sentadas en el suelo.
- Relajan el cuerpo moviendo brazos y manos suavemente.

✍ Invito a los niños a sentarse en círculo y conversamos brevemente:

- ¿Qué juego te gustó más?
- ¿En qué juego usaste tu fuerza?
- ¿Cómo cuidamos nuestro cuerpo cuando jugamos?

✍ Valoro y refuerzo sus respuestas, destacando que ser fuerte también es saber jugar con cuidado y respetar a los compañeros.

← REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE →

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



Queda estrictamente prohibido **copiar, distribuir, revender o compartir** de manera ilegal cualquier material de nuestra editorial, sin la debida autorización escrita de la editora. Si detectamos que un usuario está realizando estas acciones, su acceso a nuestra plataforma será **SUSPENDIDO DE FORMA INMEDIATA**, sin posibilidad de reembolso o compensación por la suscripción.

E-mail: editoraquipusperu@gmail.com
contacto@editoraquipusperu.com

Año 2026