



Participamos y cuidamos nuestra salud



Editora
Quipus
Perú





© Derechos Reservados

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin la debida autorización escrita de la editora.

Editora Quipus Perú
editoraquipusperu.com
E-mail: editoraquipusperu@gmail.com
contacto@editoraquipusperu.com

Año 2026



UNIDAD DE APRENDIZAJE II

Tomamos decisiones responsables para el país y para nuestra salud.

I. DATOS INFORMATIVOS:

Unidad De Gestión Educativa Local:		
Institución educativa:		
Director (a):		
Sub Director (a):		
Docente:		
Grado y sección:		Duración: Del 06 al 24 de abril



II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En nuestra comunidad se han incrementado los casos de resfriados y problemas digestivos debido a la falta de hábitos saludables como el lavado de manos y la alimentación balanceada. Esto afecta la salud y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Al mismo tiempo, el país se prepara para las **Elecciones Generales**, donde los ciudadanos deben elegir de manera informada y responsable a sus autoridades. Así como los adultos toman decisiones importantes al votar, nosotros también tomamos decisiones diarias que influyen en nuestra salud y en nuestra comunidad.



Frente a esta situación, nos planteamos los siguientes retos:

- *¿Por qué es importante tomar decisiones responsables tanto para el país como para nuestra salud?*
- *¿Qué relación existe entre elegir autoridades responsables y practicar hábitos saludables?*
- *¿Qué propuestas podemos elaborar para promover decisiones saludables en nuestra escuela?*

Para afrontar estos desafíos, los estudiantes investigarán sobre hábitos saludables y sobre el significado de las elecciones democráticas. Luego, organizarán una simulación electoral en el aula donde presentarán propuestas relacionadas con la promoción de la salud. Posteriormente, participarán en una votación democrática para elegir la propuesta que se implementará en el aula. Finalmente, elaborarán una campaña de concientización y desarrollaremos una campaña informativa para promover decisiones responsables.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL					
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD SUGERIDA	EVIDENCIAS	INST. DE EVALUACIÓN
Construye su identidad. ✓ Se valora a sí mismo ✓ Autorregula sus emociones ✓ Reflexiona y argumenta éticamente ✓ Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	✓ Describe, a través de diversas formas de representación, las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo u otras) y explica las razones que las originan. Acepta e incorpora en sus acciones algunas normas básicas como límites que le brindan seguridad. ✓ Expresa de diversas maneras algunas de	✓ Reconoce hábitos saludables como higiene, alimentación adecuada, descanso y actividad física. ✓ Participa activamente en actividades que promueven el bienestar y la salud. ✓ Expresa con agrado las actividades que realiza solo y demuestra satisfacción al realizarlas.	✓ Reconocemos y practicamos hábitos para cuidar nuestro cuerpo ✓ Reconocemos y celebramos nuestros avances. ✓ Fortalecemos nuestras cualidades	✓ Identifica acciones saludables y las practica en su vida diaria para cuidar su cuerpo y bienestar. ✓ Reconoce sus características personales y valora los cambios y avances logrados en su crecimiento.	Lista de cotejo



	<p>sus características físicas, cualidades y preferencias, y las diferencias de las de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparte actividades con sus compañeros y compañeras, y muestra interés en conocer más acerca de ellos. ✓ Reconoce sus cualidades al identificar acciones positivas en situaciones cotidianas. ✓ Expresa sus cualidades al representar y explicar acciones positivas en el aula o en casa. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora un mural grupal donde representa una acción positiva y reconoce la cualidad que practica. 	
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interactúa con todas las personas ✓ Construye normas y asume acuerdos y leyes ✓ Maneja conflictos de manera constructiva ✓ Delibera sobre asuntos públicos ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en lo que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaciona la elección de autoridades con el bien común y la convivencia democrática. ✓ Participa activamente en actividades de simulación o reflexión sobre la elección de autoridades. ✓ Reconoce el propósito de la votación y su importancia para tomar decisiones grupales. ✓ Elige una opción de manera responsable y respetando las reglas del proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocemos que elegir autoridades es importante para nuestro país. ✓ Participamos en una votación para elegir propuestas que cuiden nuestra salud. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica la importancia de elegir autoridades y cómo esta acción contribuye al bienestar de la comunidad y del país. ✓ Participa en una votación eligiendo propuestas de salud y explica su elección de manera sencilla. 	<p>Lista de cotejo</p>



COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD SUGERIDA	EVIDENCIAS	INST. DE EVALUACIÓN
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto oral. ✓ Infiere o interpreta información del texto oral. ✓ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición y secuencia), a través de algunos conectores. Incorpora un vocabulario de uso frecuente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresa de forma oral acciones que contribuyen al cuidado de su salud. Participa activamente en actividades de reflexión y diálogo sobre el cuidado de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresamos cómo podemos cuidar nuestra salud 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresa acciones que realiza o puede realizar para cuidar su salud en la vida diaria. 	Lista de cotejo
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica cómo la "y" ayuda a relacionar elementos dentro de una oración. ✓ Participa activamente en actividades de lectura aplicando lo aprendido. ✓ Explica de qué trata principalmente un párrafo del texto. ✓ Opina, a partir de lo que lee, para qué se 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leemos textos sobre elecciones y usamos la "y" para unir palabras e ideas ✓ Reflexionamos sobre el valor de la amistad a través de la lectura de un cuento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lee textos sobre elecciones e identifica el uso de la "y" para unir palabras e ideas en oraciones ✓ Lee un cuento sobre la amistad utilizando una entonación adecuada que refleje las 	Lista de cotejo



	<p>lee con ayuda o que lee por sí mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. ✓ Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto. 	<p>colocaron las imágenes en el texto y brinda razones para recomendarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica de qué trata principalmente un párrafo del texto. ✓ Opina, a partir de lo que lee, para qué se colocaron las imágenes en el texto y brinda razones para recomendarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificamos, leemos y escribimos palabras con la consonante "p" 	<p>emociones del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribe textos que contienen palabras con la consonante "p" de manera clara y coherente. 	
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecua el texto a la situación comunicativa. ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, o si se mantiene o no dentro del tema, con el fin de mejorarlo. ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propone acciones claras y sencillas relacionadas con una vida saludable. ✓ Utiliza vocabulario adecuado relacionado con la salud y el bienestar. ✓ Crea y escribe un nombre único y distinto para su equipo de trabajo. ✓ Verifica que el nombre del equipo este escrito correctamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribimos propuestas sencillas para vivir saludables ✓ Escribimos el nombre de nuestro equipo de trabajo ✓ Identificamos y escribimos palabras que 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribe propuestas sencillas que promueven hábitos saludables para el cuidado del cuerpo y el bienestar. ✓ Identifica por escrito el nombre de su equipo y el 	<p>Lista de cotejo</p>



<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planifica la escritura considerando para qué y para quiénes escribe. ✓ Revisa, con ayuda, que las ideas del texto se entiendan y digan lo que quiere comunicar. 	<p>contienen la consonante "m"</p>	<p>de cada uno de sus miembros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribe palabras que contienen la consonante "m" de forma clara y legible. 	
--	--	--	------------------------------------	--	--

MATEMÁTICA

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD SUGERIDA	EVIDENCIAS	INST. DE EVALUACIÓN
<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ✓ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica las equivalencias de un número con ejemplos concretos y menciona los pasos que siguió en la resolución de un problema. ✓ Realiza afirmaciones sobre las diferentes formas de representar el número y las explica con ejemplos concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representa las propiedades de los objetos según uno o dos atributos. ✓ Explica con claridad el criterio que utiliza para clasificar un grupo de objetos. ✓ Relaciona los datos del problema como cantidades para comparar y ordenar números. ✓ Identifica, ubica y ordena números del 0 al 5 en una cinta numérica, reconociendo su posición y secuencia. ✓ Representa los datos de una situación usando 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agrupamos objetos utilizando criterios como forma, color, tamaño y grosor. ✓ Aprendemos a identificar y mostrar los números hasta el número 5 ✓ Agrupamos cantidades y representamos números usando la Yupana ✓ Contamos y representamos cantidades del 6 al 9 usando material concreto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agrupa objetos según característica común: tamaño color y forma ✓ Cuenta y representa números hasta el 5 con material concreto. ✓ Representa cantidades utilizando la yupana como instrumento de cálculo ancestral. ✓ Cuenta y representa números del 6 al 9 con material concreto. 	<p>Lista de cotejo</p>



		<p>material concreto, como la yupana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa la yupana como estrategia para encontrar un mismo resultado con diferentes cantidades. ✓ Relaciona los datos del problema como cantidades para comparar y ordenar números. ✓ Construye y completa una cinta numérica del 0 al 9, utilizando material concreto para representar cada número. ✓ Reconoce el número 0 utilizando diferentes estrategias, explicando su valor nulo y su función en la numeración. ✓ Resuelve problemas que ayudan a reconocer el número 0 como la ausencia de elementos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entendemos qué significa el número "cero" o cuando no hay nada 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelve problemas que ayudan a reconocer el número 0 como la ausencia de elementos 	
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ✓ Comunica su comprensión sobre las 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce las nociones espaciales "dentro", "fuera" y "borde" en objetos y representaciones. ✓ Describe la posición de objetos utilizando las 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usamos las nociones "dentro", "fuera" y "borde" 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ubica objetos utilizando las nociones "dentro", "fuera" y "borde" en diferentes situaciones. 	<p>Lista de cotejo</p>



<p>formas y relaciones geométricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. ✓ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<p>posición; hace uso de expresiones como "dentro", "fuera".</p>	<p>nociones espaciales aprendidas.</p>			
<p>Resuelve problemas de regularidad e equivalencia y Cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. ✓ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. ✓ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. ✓ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Traduce problemas de equivalencias entre dos grupos de hasta 10 objetos, regularidades con objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos, con cantidades que aumentan de forma regular; a igualdades que contienen adiciones, a patrones de repetición o a patrones aditivos; al plantear y resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce conjuntos en diferentes representaciones (dibujos, objetos o listas). ✓ Identifica las relaciones de pertenencia entre objetos de dos colecciones, con apoyo concreto y gráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificamos y clasificamos elementos según el conjunto al que pertenecen 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica y clasifica elementos en conjuntos según características comunes, explicando el criterio utilizado. 	<p>Lista de cotejo</p>

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD SUGERIDA	EVIDENCIAS	INST. DE EVALUACIÓN
<p>Indaga mediante métodos científicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propone acciones que le permiten responder a la pregunta. Busca 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propone posibles explicaciones basadas en sus ideas o en las ideas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Por qué debemos mantener 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Practica el hábito del lavado de manos y el aseo 	<p>Lista de cotejo</p>



<p>para construir sus conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Problematiza situaciones para hacer indagación. ✓ Diseña estrategias para hacer indagación. ✓ Genera y registra datos o información. ✓ Analiza datos e información. ✓ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<p>información, selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para explorar y observar objetos, hechos o fenómenos y recoger datos.</p>	<p>de sus pares, según la pregunta realizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escoge información de las fuentes proporcionadas y practica hábito del lavado de manos. 	<p>nuestras manos limpias?</p>	<p>personal, para vivir saludablemente.</p>	
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ✓ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica, a partir de su experiencia y la lectura realizada, cómo se puede evitar contagiarnos de gérmenes que causan enfermedades. ✓ Relaciona los objetos tecnológicos con su utilidad para satisfacer las necesidades de las personas y opina sobre cómo su uso impacta en ellos. ✓ Describe las principales características y 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe cómo evitar contagiarse de gérmenes que causan enfermedades, a partir de las experiencias y lecturas propuestas. ✓ Explica con razones cómo el desarrollo científico y tecnológico contribuyen a cambiar las prácticas de las personas para la conservación de la salud. ✓ Describe cómo nos protegen las vacunas contra las enfermedades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicamos cómo evitar enfermedades ✓ Descubriendo el poder de las vacunas ✓ Reconocemos los cambios que vivimos a medida que crecemos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe cómo evitar contagiarse de gérmenes que causan enfermedades. ✓ Describe qué son las vacunas, cuál es su relación con la prevención de las enfermedades. ✓ Describe los cambios físicos que experimentan una persona en las etapas de la vida. 	<p>Lista de cotejo</p>



	necesidades que permiten a los seres vivos crecer y mantenerse con vida.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Da razones de cómo el uso de las vacunas nos ayuda a cuidar la salud. ✓ Formula preguntas a partir de la observación de los cambios que experimenta en su crecimiento. ✓ Escoge información de las fuentes proporcionadas que lo ayuden a responder la pregunta de indagación. 			
--	--	--	--	--	--

ARTE Y CULTURA

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD SUGERIDA	EVIDENCIAS	INST. DE EVALUACIÓN
<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora y experimenta los lenguajes del arte. ✓ Aplica procesos creativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presenta sus trabajos y creaciones y responde a preguntas sencillas sobre ellos; asimismo, describe las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce la importancia del lavado de manos en la prevención de enfermedades. ✓ Demuestra la técnica adecuada para el lavado de manos. ✓ Se expresa de manera creativa y presenta sus trabajos. ✓ Describe y analiza las cualidades al elaborar máscaras 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manitos limpias, manitos sanas ✓ Elaboramos máscaras de animales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestran el lavado correcto de manos, entendiendo su importancia para la salud personal y comunitaria. ✓ Elaboran máscaras de animales con creatividad 	Lista de cotejo



<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Percibe manifestaciones artístico-culturales. ✓ Contextualiza las manifestaciones culturales. ✓ Reflexiona creativa y críticamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica sus ideas y expresa sus emociones y sentimientos cuando entra en contacto con la naturaleza o manifestaciones artístico-culturales de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entona canciones utilizando una melodía adecuada. ✓ Expresa de manera creativa y emocional a través de canciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entonamos canción con melodía adecuada 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muestra su talento para el canto con o sin pista 	<p>Lista de cotejo</p>
---	---	--	--	--	------------------------

EDUCACIÓN RELIGIOSA

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD SUGERIDA	EVIDENCIAS	INST. DE EVALUACIÓN
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente ✓ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica que Dios manifiesta su amor en la Creación y lo relaciona con el amor que recibe de sus padres, docentes y amigos. ✓ Se relaciona con su prójimo de manera fraterna y respeta las expresiones de fe de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce que Dios es el creador de todo lo que existe. ✓ Propone acciones para cuidar la Creación de Dios. ✓ Reconoce que somos hijos de Dios porque Él nos ha creado. ✓ Relaciona el amor que recibe de las personas que lo cuidan con el amor de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuidamos la hermosa creación que Dios nos dio ✓ Dios nos brinda su amor y protección constante 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar la creación de Dios. ✓ Valora el amor de Dios. 	<p>Lista de cotejo</p>



manera comprensible y respetuosa.					
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Descubre el amor de Dios con diversas acciones en su familia, institución educativa y entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona el amor y respeto hacia las madres y padres con enseñanzas de Jesús y valores cristianos. Expresa, de forma oral o gráfica, acciones concretas para demostrar amor familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> Descubrimos y expresamos el amor que sentimos por nuestras madres y padres 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia del amor a nuestros padres. 	Lista de cotejo

EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD SUGERIDA	EVIDENCIAS	INST. DE EVALUACIÓN
<p>Asume una vida saludable.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Regula su esfuerzo al participar en actividades lúdicas e identifica en sí mismo y en otros la diferencia entre inspiración y espiración, en reposo y movimiento, en las actividades lúdicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza su fuerza física de manera adecuada durante los juegos. Respeta las normas establecidas y a sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> Jugamos y demostramos nuestra fuerza física. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en juegos que implican el uso de la fuerza de brazos y piernas. 	Lista de cotejo
<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; 	<ul style="list-style-type: none"> Controla su cuerpo al girar y mantenerse en equilibrio. 	<ul style="list-style-type: none"> Giramos y mantenemos el equilibrio jugando 	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene el equilibrio al realizar posturas simples. 	Lista de cotejo



<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. ✓ Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. 	<p>acepta al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza giros corporales manteniendo el control de su cuerpo. ✓ Demuestra coordinación en los movimientos. ✓ Coordina movimientos básicos de manera progresiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saltamos y nos desplazamos jugando 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra control corporal al saltar y desplazarse. 	
--	---	---	--	---	--

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INST. DE EVALUACIÓN
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales. ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora dispositivos tecnológicos, como radio, televisión, videograbadora, cámara, tablet, teléfonos celulares, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Visualiza y analiza videos educativos para reforzar sus aprendizajes, extrayendo información relevante. ✓ Investiga en internet de manera autónoma y crítica para profundizar en temas de diferentes áreas del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora y consulta diversas fuentes en internet para obtener información relevante sobre los temas tratados, seleccionando contenido confiable. 	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce y expresa con claridad las actividades necesarias para alcanzar las metas propuestas. ✓ Planifica y organiza sus actividades de forma efectiva para lograr sus objetivos académicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora y organiza una lista de actividades diarias, estableciendo prioridades para alcanzar sus metas de manera efectiva. 	<p>Lista de cotejo</p>

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES:



ENFOQUE TRANSVERSAL:		
Enfoque	Valores	Actitudes y/o acciones observables
Inclusivo o de atención a la diversidad	Confianza en la persona	Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.
Orientación al bien común	Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

V. PLANIFICADOR DE ACTIVIDADES:

SEMANA 1: del 06 al 10 de abril				
Lunes 06	Martes 07	Miércoles 08	Jueves 09	Viernes 10
Expresamos cómo podemos cuidar nuestra salud	Agrupamos objetos utilizando criterios como forma, color, tamaño y grosor	Leemos textos sobre elecciones y usamos la "y" para unir palabras e ideas	Identificamos y clasificamos elementos según el conjunto al que pertenecen	¿Por qué debemos mantener nuestras manos limpias?
COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Reconocemos que elegir autoridades es importante para nuestro país	Manitos limpias, manitos sanas	Participamos en una votación para elegir propuestas que cuiden nuestra salud PERSONAL SOCIAL Descubrimos y expresamos el amor que sentimos por nuestras madres y padres	Los valores en las elecciones y su importancia para convivir mejor	Jugamos y demostramos nuestra fuerza física
PERSONAL SOCIAL	ARTE Y CULTURA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	TUTORÍA	EDUCACIÓN FÍSICA



SEMANA 2: del 13 al 17 de abril

Lunes 13	Martes 14	Miércoles 15	Jueves 16	Viernes 17
Escribimos propuestas sencillas para vivir saludables	Usamos las nociones "dentro", "fuera" y "borde"	Reflexionamos sobre el valor de la amistad a través de la lectura de un cuento	Aprendemos a identificar y mostrar los números hasta el número 5	Descubriendo el poder de las vacunas
COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Reconocemos y practicamos hábitos para cuidar nuestro cuerpo	Entonamos canción con melodía adecuada	Reconocemos y celebramos nuestros avances	Explicamos cómo evitar enfermedades	Giramos y mantenemos el equilibrio jugando
		PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
		Cuidamos la hermosa creación que Dios nos dio	Reconocemos la importancia de las palabras mágicas	
PERSONAL SOCIAL	ARTE Y CULTURA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	TUTORÍA	EDUCACIÓN FÍSICA

SEMANA 3: del 20 al 24 de abril

Lunes 20	Martes 21	Miércoles 22	Jueves 23	Viernes 24
Escribimos el nombre de nuestro equipo de trabajo	Agrupamos cantidades y representamos números usando la Yupana	Identificamos y escribimos palabras que contienen la consonante "m"	Contamos y representamos cantidades del 6 al 9 usando material concreto	Entendemos qué significa el número "cero" o cuando no hay nada
		COMUNICACIÓN		MATEMÁTICA
		Identificamos, leemos y escribimos palabras con la consonante "p"		Reconocemos los cambios que vivimos a medida que crecemos
COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Fortalecemos nuestras cualidades	Elaboramos máscaras de animales	Dios nos brinda su amor y protección constante	Valoramos quiénes somos como personas	Saltamos y nos desplazamos jugando
PERSONAL SOCIAL	ARTE Y CULTURA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	TUTORÍA	EDUCACIÓN FÍSICA

VI. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR:

- Programa Curricular de Educación Primaria - Ministerio de Educación (MINEDU).
- Matriz de Competencia, Capacidades y Desempeños de Primer Grado.
- Libros de consulta de Primer Grado - MINEDU: Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología.
- Cuadernos de Trabajo otorgado por el MINEDU. Comunicación y Matemática.
- Cuadernillo de fichas de Ciencia y Tecnología de Primer Grado.
- Cuadernillo de fichas de Personal Social de Primer Grado.
- Kit de materiales estructurados.
- Materiales no estructurados.
- Equipo de cómputo y proyector multimedia.

VII. REFLEXIÓN SOBRE LOS APRENDIZAJES

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones.