



Editora
Quipus
Perú

**Planificación
Curricular
Anual**
2026





© Derechos Reservados

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin la debida autorización escrita de la editora.

Editora Quipus Perú
editoraquipusperu.com
E-mail: editoraquipusperu@gmail.com
contacto@editoraquipusperu.com

Año 2026



PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

AÑO ACADÉMICO 2026

I. DATOS INFORMATIVOS:



Unidad De Gestión Educativa Local:			
Institución educativa:			
Director (a):			
Sub Director (a):			
Docente:			
Grado y sección:		Duración:	

II. PERFIL DE EGRESO:

- ❖ El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifique con su cultura en diferentes contextos.
- ❖ El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- ❖ El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuide su cuerpo e interactúe respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.



- ❖ El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- ❖ El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- ❖ El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- ❖ El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- ❖ El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- ❖ El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- ❖ El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- ❖ El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.





III. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL	
COMPETENCIAS / CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Construye su identidad. <ul style="list-style-type: none">• Se valora a sí mismo• Autorregula sus emociones• Reflexiona y argumenta éticamente• Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <ul style="list-style-type: none">• Interactúa con todas las personas• Construye normas y asume acuerdos y leyes• Maneja conflictos de manera constructiva• Delibera sobre asuntos públicos• Participa en acciones que promueven el bienestar común	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.
Construye interpretaciones históricas. <ul style="list-style-type: none">• Interpreta críticamente fuentes diversas• Comprende el tiempo histórico• Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo corto e identifica acciones simultáneas.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio



<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente • Genera acciones para conservar el ambiente local y global 	<p>cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.</p>
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero • Toma decisiones económicas y financieras 	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar.</p>

<h2 style="text-align: center;">COMUNICACIÓN</h2>	
<h3 style="text-align: center;">COMPETENCIAS / CAPACIDADES</h3> <th data-bbox="891 780 2040 850"> <h3 style="text-align: center;">ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</h3> </th>	<h3 style="text-align: center;">ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</h3>
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere o interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. 	<p>Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</p>
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecua el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p>

<h2 style="text-align: center;">MATEMÁTICA</h2>	
<h3 style="text-align: center;">COMPETENCIAS / CAPACIDADES</h3>	<h3 style="text-align: center;">ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</h3>
<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<p>Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.</p>
<p>Resuelve problemas de regularidad equivalencia y Cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. 	<p>Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción; y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<p>que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida. 	<p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.</p>

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. 	<p>Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular,</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<p>describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.</p>
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<p>Explica, en base a sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.</p>
<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa la alternativa de solución tecnológica. • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. 	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y proponer alternativas de solución, representa una, incluyendo las partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos, y propone mejoras.</p>

ARTE Y CULTURA

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percibe manifestaciones artístico-culturales. • Contextualiza las manifestaciones culturales. • Reflexiona creativa y críticamente. 	<p>Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten. Participa de conversaciones sobre los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales y reconoce que responden a características propias de un grupo de personas, de tiempos y lugares diferentes. Expresa sus preferencias sobre</p>



	manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican.
<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Evalúa y socializa sus procesos de proyectos. 	<p>Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos.</p>

EDUCACIÓN RELIGIOSA

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<p>Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano. Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas. Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en práctica actitudes evangélicas. Interioriza la presencia de Dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas. Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando lo creado.</p>



- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.
- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIAS / CAPACIDADES

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

- Comprende su cuerpo.
- Se expresa corporalmente.

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.

Asume una vida saludable.

- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.
- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.

Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.

Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.
- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.

Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.



COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none">• Personaliza entornos virtuales.• Gestiona información del entorno virtual.• Interactúa en entornos virtuales.• Crea objetos virtuales en diversos formatos.	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito.</p>
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none">• Define metas de aprendizaje• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	<p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso del trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.</p>



IV. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

N° DE UNIDAD	CONTEXTO	TÍTULO	DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO 2026		
			PERIODO	N° SEMANAS	FECHA
Primer bloque de semana de gestión				2	02 al 13 de marzo
UNIDAD 01	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Desorden en los materiales y espacios del aula. <input checked="" type="checkbox"/> Incumplimiento de normas y acuerdos de convivencia. <input checked="" type="checkbox"/> Poco compromiso en el cuidado y organización del aula. 	Organizamos nuestra aula y respetamos las normas de convivencia	Semanas lectivas	3	16 de marzo al 03 de abril
UNIDAD 02	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Desconocimiento sobre la importancia de las elecciones generales y la participación ciudadana. <input checked="" type="checkbox"/> Escasa práctica de decisiones informadas que favorezcan el bienestar común. <input checked="" type="checkbox"/> Hábitos poco saludables que afectan la salud personal y colectiva. 	Tomamos decisiones responsables para el país y para nuestra salud.	Semanas lectivas	3	06 al 24 de abril
UNIDAD 03	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Escasa valoración del rol de la familia en la formación de valores. <input checked="" type="checkbox"/> Poca comunicación y participación familiar en actividades escolares. <input checked="" type="checkbox"/> Situaciones de conflicto que afectan la convivencia familiar y comunitaria. 	Reflexionamos sobre la importancia de la familia en nuestra comunidad	Semanas lectivas	3	27 de abril al 15 de mayo
Segundo bloque de semana de gestión				1	18 al 22 de mayo
UNIDAD 04	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Acumulación de residuos sólidos en la escuela y comunidad. <input checked="" type="checkbox"/> Uso inadecuado del agua y la energía eléctrica. <input checked="" type="checkbox"/> Escasa práctica de reciclaje y cuidado de las áreas verdes. 	Asumimos acciones responsables para cuidar y proteger el medio ambiente	Semanas lectivas	3	25 de mayo al 12 de junio




UNIDAD 05	<input checked="" type="checkbox"/> Escasa valoración de las tradiciones culturales de la comunidad. <input checked="" type="checkbox"/> Desconocimiento del esfuerzo y la importancia del trabajo agrícola. <input checked="" type="checkbox"/> Pérdida de prácticas ancestrales vinculadas al cuidado de la tierra.	Celebramos nuestras tradiciones y honramos el trabajo de la tierra	Semanas lectivas	3	15 de junio al 03 de julio
UNIDAD 06	<input checked="" type="checkbox"/> Escasa valoración de los símbolos patrios y su significado. <input checked="" type="checkbox"/> Poco conocimiento sobre la importancia del Mundial como evento que une al país. <input checked="" type="checkbox"/> Débil sentido de identidad y pertenencia nacional en los estudiantes.	Celebramos el Mundial y nuestro Aniversario Patrio fortaleciendo el orgullo por nuestra identidad nacional	Semanas lectivas	3	06 al 24 de julio
Tercer bloque de semanas de gestión				2	27 de julio al 07 de agosto
UNIDAD 07	<input checked="" type="checkbox"/> Desconocimiento de hechos históricos relevantes de la comunidad y del país. <input checked="" type="checkbox"/> Poca práctica y valoración de costumbres y tradiciones locales. <input checked="" type="checkbox"/> Influencia de costumbres externas que debilitan la identidad cultural.	Reconocemos nuestra historia y fortalecemos nuestras costumbres y tradiciones	Semanas lectivas	3	10 al 28 de agosto
UNIDAD 08	<input checked="" type="checkbox"/> Desconocimiento de las normas básicas de seguridad vial. <input checked="" type="checkbox"/> Conductas de riesgo al transitar por calles y avenidas. <input checked="" type="checkbox"/> Escasa preparación frente a sismos, lluvias intensas u otros desastres naturales.	Promovemos la seguridad vial y la prevención ante desastres naturales	Semanas lectivas	3	31 de agosto al 18 de set.
UNIDAD 09	<input checked="" type="checkbox"/> Desconocimiento de la diversidad de flora y fauna de la comunidad. <input checked="" type="checkbox"/> Escaso cuidado de plantas y áreas verdes en la escuela.	Celebramos la primavera cuidando y valorando nuestra biodiversidad	Semanas lectivas	3	21 de set. al 09 de octubre



	<input checked="" type="checkbox"/> Prácticas que afectan el equilibrio del entorno natural.				
Cuarto bloque de semanas de gestión				1	12 al 16 de octubre
UNIDAD 10	<input checked="" type="checkbox"/> Consumo frecuente de alimentos ultraprocesados y bebidas azucaradas. <input checked="" type="checkbox"/> Desconocimiento sobre el valor nutritivo de los alimentos locales. <input checked="" type="checkbox"/> Escasos hábitos de alimentación balanceada en los estudiantes.	Fortalecemos nuestro bienestar con una alimentación saludable y equilibrada	Semanas lectivas	3	19 de oct. al 06 de nov.
UNIDAD 11	<input checked="" type="checkbox"/> Desconocimiento de los derechos y deberes de los niños y niñas. <input checked="" type="checkbox"/> Incumplimiento de responsabilidades en el aula y el hogar. <input checked="" type="checkbox"/> Actitudes de irrespeto que afectan la convivencia escolar.	Valoramos nuestros derechos y cumplimos nuestras responsabilidades con respeto	Semanas lectivas	3	09 al 27 de noviembre
UNIDAD 12	<input checked="" type="checkbox"/> Escasa valoración de los aprendizajes y metas alcanzadas durante el año. <input checked="" type="checkbox"/> Poco reconocimiento del esfuerzo personal y grupal en el aula. <input checked="" type="checkbox"/> Débil práctica de valores como la solidaridad y el compartir en época navideña.	Reflexionamos sobre nuestros logros y celebramos en Navidad	Semanas lectivas	3	30 nov. al 18 de diciembre
Quinto bloque de semana de gestión				2	21 al 31 de diciembre
Total, semanas lectivas				36	
Total, semanas de gestión				8	



V. ORGANIZACIÓN DE LAS SITUACIONES SIGNIFICATIVAS:

N° DE UNIDAD	TÍTULO DE LAS UNIDADES	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
UNIDAD 01	Organizamos nuestra aula y respetamos las normas de convivencia	<p>Al iniciar el año escolar, los estudiantes regresan a su aula después de un periodo de vacaciones. Al reencontrarse, observan que el aula necesita organización y que aún no se han establecido acuerdos claros para convivir en armonía. En algunos momentos se generan desorden, interrupciones y pequeños conflictos que dificultan el trabajo en equipo y el desarrollo de las actividades.</p> <p>Frente a esta situación, surge la necesidad de organizarnos de manera participativa para mantener el aula ordenada y establecer normas que promuevan el respeto, la responsabilidad y la buena convivencia. Es importante que todos asuman compromisos para construir un ambiente acogedor donde se sientan seguros, valorados y motivados para aprender.</p> <p>Ante ello nos planteamos los siguientes retos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cómo podemos organizarnos para mantener nuestra aula limpia y ordenada?</i> • <i>¿Qué normas debemos acordar para convivir con respeto y responsabilidad?</i> • <i>¿Cómo podemos demostrar que cumplimos nuestros acuerdos?</i> <p>Para responder a estos desafíos, los estudiantes dialogarán, propondrán y consensuarán normas de convivencia, asumirán responsabilidades mediante la organización de comités o roles, y elaborarán un cartel con los acuerdos del aula. Además, organizarán los espacios y materiales para favorecer un aprendizaje colaborativo y armonioso.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mural de bienvenida ❖ Juegos y actividades de socialización ❖ Evaluaciones diagnósticas ❖ Cartel de normas de convivencia.



		<p>De esta manera, no solo se organizará el aula físicamente, sino que también se fortalecerá la convivencia democrática y el sentido de pertenencia desde el inicio del año escolar.</p>	
<p>UNIDAD 02</p>	<p>Tomamos decisiones responsables para el país y para nuestra salud.</p>	<p>En nuestra comunidad se han incrementado los casos de resfriados y problemas digestivos debido a la falta de hábitos saludables como el lavado de manos y la alimentación balanceada. Esto afecta la salud y el rendimiento escolar de los estudiantes.</p> <p>Al mismo tiempo, el país se prepara para las Elecciones Generales, donde los ciudadanos deben elegir de manera informada y responsable a sus autoridades. Así como los adultos toman decisiones importantes al votar, nosotros también tomamos decisiones diarias que influyen en nuestra salud y en nuestra comunidad.</p> <p>Frente a esta situación, nos planteamos los siguientes retos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Por qué es importante tomar decisiones responsables tanto para el país como para nuestra salud?</i> • <i>¿Qué relación existe entre elegir autoridades responsables y practicar hábitos saludables?</i> • <i>¿Qué propuestas podemos elaborar para promover decisiones saludables en nuestra escuela?</i> <p>Para afrontar estos desafíos, los estudiantes investigarán sobre hábitos saludables y sobre el significado de las elecciones democráticas. Luego, organizarán una simulación electoral en el aula donde presentarán propuestas relacionadas con la promoción de la salud. Posteriormente, participarán en una votación democrática para elegir la propuesta que se implementará en el aula.</p> <p>Finalmente, elaborarán una campaña de concientización y desarrollaremos una campaña informativa para promover decisiones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Habilidades locomotoras y de manipulación. ❖ Cuadro informativo sobre hábitos saludables. ❖ Propuestas de mejora para una vida saludable en la escuela. ❖ Simulación de elecciones para elegir propuestas de salud. ❖ Afiches o campaña de promoción de hábitos saludables





UNIDAD 03	<p>Reflexionamos sobre la importancia de la familia en nuestra comunidad</p>	<p>En nuestra comunidad, cada estudiante forma parte de una familia con costumbres, valores y formas de organización diferentes. Sin embargo, en ocasiones no valoramos el esfuerzo, el apoyo y el acompañamiento que nuestras familias nos brindan para crecer, aprender y desarrollarnos. Asimismo, se observan situaciones donde no siempre se practican el respeto, la comunicación y la colaboración dentro del hogar. Frente a esta realidad, es importante reflexionar sobre el papel fundamental de la familia en nuestra formación y en el fortalecimiento de la comunidad.</p> <p>Ante ello nos preguntamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Por qué la familia es importante en nuestra vida?</i> • <i>¿Cómo contribuye la familia al bienestar de la comunidad?</i> • <i>¿Qué acciones podemos realizar para fortalecer la convivencia familiar?</i> <p>Para responder a estos retos, dialogaremos sobre nuestras experiencias familiares, reconoceremos los roles y responsabilidades de sus integrantes y elaboraremos mensajes o actividades que promuevan el respeto, la unión y la valoración de la familia dentro de nuestra comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Álbum familiar con historias y dibujos ❖ Árbol genealógico ilustrado ❖ Manualidades para mamá. ❖ Declamación y canto. ❖ Mural sobre los valores de la familia. ❖ Tarjeta o mensaje de agradecimiento a la familia.
UNIDAD 04	<p>Asumimos acciones responsables para cuidar y proteger el medio ambiente</p>	<p>En nuestra comunidad se observa que algunas personas arrojan basura en las calles, desperdician agua y no siempre cuidan las áreas verdes. Estas acciones contaminan el ambiente y afectan la salud y el bienestar de todos. Frente a esta realidad, es necesario reflexionar sobre cómo nuestras acciones diarias influyen en el cuidado del entorno y qué podemos hacer para protegerlo.</p> <p>Ante ello nos preguntamos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Folletos informativos sobre reciclaje y ahorro de agua ❖ Elaboración de objetos con material reciclado. ❖ Campaña escolar de cuidado ambiental.






		<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cómo nuestras acciones impactan en el medio ambiente?</i> • <i>¿Qué prácticas debemos cambiar para reducir la contaminación?</i> • <i>¿Qué compromisos podemos asumir para cuidar nuestro entorno escolar y comunitario?</i> <p>Para responder a estos retos, los estudiantes investigarán sobre el cuidado ambiental, propondrán acciones responsables (como el reciclaje, el ahorro de agua y la limpieza de espacios comunes) y elaborarán una campaña de sensibilización para promover el cuidado del medio ambiente en la escuela y la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Resolución de problemas matemáticos.
<p>UNIDAD 05</p>	<p>Celebramos nuestras tradiciones y honramos el trabajo de la tierra</p>	<p>En nuestra comunidad se celebran diversas tradiciones relacionadas con la agricultura, las cosechas y las costumbres heredadas de nuestros antepasados. Estas celebraciones nos recuerdan la importancia del trabajo de la tierra y el esfuerzo de los agricultores que producen los alimentos que consumimos diariamente. Sin embargo, en ocasiones desconocemos el valor de estas prácticas y no siempre reconocemos su aporte a la economía, la cultura y la identidad de nuestro país.</p> <p>Frente a esta situación, es importante reflexionar sobre el significado de nuestras tradiciones y el respeto que merece el trabajo del campo, fortaleciendo nuestra identidad cultural y el agradecimiento por los recursos que la tierra nos brinda.</p> <p>Ante ello nos preguntamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Por qué es importante conservar nuestras tradiciones?</i> • <i>¿Cómo contribuye el trabajo de la tierra al bienestar de nuestra comunidad?</i> • <i>¿De qué manera podemos valorar y difundir nuestras costumbres?</i> <p>Para responder a estos retos, los estudiantes investigarán sobre las tradiciones y festividades locales relacionadas con la agricultura, dialogarán con sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Álbum fotográfico o sobre técnicas agrícolas ancestrales ❖ Mural ilustrado sobre el ciclo agrícola y las festividades ancestrales ❖ Folleto informativo sobre la importancia del trabajo campesino ❖ Periódico mural con relatos y dibujos sobre el Día del Campesino





<p>UNIDAD 06</p>	<p>Celebramos el Mundial y nuestro Aniversario Patrio fortaleciendo el orgullo por nuestra identidad nacional</p>	<p>familias sobre costumbres ancestrales y elaborarán presentaciones, murales o una pequeña feria cultural para compartir lo aprendido, promoviendo el respeto por nuestra identidad y el trabajo de la tierra.</p> <p>Durante este año, nuestro país vive dos acontecimientos que despiertan gran entusiasmo: el Mundial de Fútbol, que une a personas de diferentes países a través del deporte, y la celebración de nuestro Aniversario Patrio, fecha en la que recordamos la independencia del Perú y reafirmamos nuestra identidad nacional.</p> <p>En el aula, muchos estudiantes muestran emoción por el fútbol y por las celebraciones patrias; sin embargo, no siempre reflexionan sobre el significado de estos eventos ni sobre cómo fortalecen el respeto, la unidad y el orgullo por nuestro país.</p> <p>Frente a esta situación, es importante valorar el deporte como espacio de integración y reconocer nuestras tradiciones, símbolos y costumbres como parte de nuestra identidad nacional.</p> <p>Ante ello nos preguntamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cómo el fútbol puede promover la unión y el respeto entre las personas?</i> • <i>¿Por qué es importante celebrar el Aniversario Patrio?</i> • <i>¿De qué manera podemos demostrar orgullo y respeto por nuestra identidad nacional?</i> <p>Para responder a estos retos, los estudiantes investigarán sobre los símbolos patrios y la historia de la independencia, reflexionarán sobre los valores que promueve el deporte y organizarán actividades como murales, presentaciones o una jornada deportiva-cultural que integre el espíritu deportivo y el orgullo por el Perú.</p> <p>De esta manera, fortalecerán su identidad nacional, el respeto por los símbolos patrios y la convivencia basada en valores.</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ❖ Investigación sobre los símbolos patrios. Mural sobre la identidad nacional. ❖ Bandera del Perú decorada con mensajes patrióticos ❖ Actividades deportivas o mini campeonato escolar. ❖ Portafolio
----------------------	---	---	---



<p>UNIDAD 07</p>	<p>Reconocemos nuestra historia y fortalecemos nuestras costumbres y tradiciones</p>	<p>En nuestra comunidad existen diversas costumbres, tradiciones y hechos históricos que forman parte de nuestra identidad. Sin embargo, muchos estudiantes conocen poco sobre el origen de estas tradiciones o la importancia de los acontecimientos históricos que marcaron el desarrollo de nuestra localidad y del país.</p> <p>En ocasiones celebramos festividades sin reflexionar sobre su significado ni valorar el legado cultural que hemos heredado de nuestros antepasados.</p> <p>Frente a esta situación, es importante conocer y comprender nuestra historia para fortalecer nuestras costumbres y tradiciones, promoviendo el respeto y el orgullo por nuestra identidad cultural.</p> <p>Ante ello nos preguntamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Por qué es importante conocer la historia de nuestra comunidad y del país?</i> • <i>¿Qué costumbres y tradiciones forman parte de nuestra identidad?</i> • <i>¿Cómo podemos preservar y difundir nuestras tradiciones?</i> <p>Para responder a estos retos, los estudiantes investigarán sobre hechos históricos y tradiciones locales, dialogarán con sus familias y miembros de la comunidad, y elaborarán murales, líneas de tiempo o presentaciones culturales para compartir lo aprendido, fortaleciendo así su identidad y el sentido de pertenencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Línea de tiempo de hechos históricos. ❖ Mural sobre costumbres y tradiciones de la comunidad. ❖ Entrevistas a familiares o adultos mayores. ❖ Exposición cultural sobre la historia local. ❖ Portafolio
<p>UNIDAD 08</p>	<p>Promovemos la seguridad vial y la prevención ante desastres naturales</p>	<p>En nuestra comunidad, observamos que algunas personas no respetan las señales de tránsito, cruzan la calle sin precaución o no utilizan adecuadamente los espacios peatonales, lo que puede ocasionar accidentes. Asimismo, vivimos en un país propenso a desastres naturales como sismos, lluvias intensas e inundaciones, ante los cuales no siempre estamos preparados para actuar de manera adecuada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dibujos de señales de tránsito ❖ Carteles con mensajes cortos ❖ Mural colectivo sobre seguridad vial






		<p>Frente a esta realidad, es necesario reflexionar sobre la importancia de la seguridad vial y la prevención ante emergencias, para proteger nuestra vida y la de los demás.</p> <p>Ante ello nos preguntamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Por qué es importante respetar las normas de tránsito?</i> • <i>¿Qué debemos hacer antes, durante y después de un desastre natural?</i> • <i>¿Cómo podemos promover una cultura de prevención en nuestra escuela y comunidad?</i> <p>Para responder a estos retos, los estudiantes investigarán sobre las señales de tránsito y las medidas de prevención ante desastres, elaborarán afiches informativos y participarán en simulacros, promoviendo acciones responsables que contribuyan a la seguridad y al bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participación en simulacros de prevención. ❖ Juego de roles
<p>UNIDAD 09</p>	<p>Celebramos la primavera cuidando y valorando nuestra biodiversidad</p>	<p>Con la llegada de la primavera, observamos cambios en nuestro entorno: florecen las plantas, aparecen más insectos, aves y otros animales, y los paisajes se llenan de colores. Sin embargo, también notamos que algunas áreas verdes están descuidadas, se arroja basura y no siempre se respeta a los seres vivos que forman parte de nuestro ecosistema.</p> <p>Sabemos que las plantas, los animales y las personas formamos parte de un ecosistema, donde todos dependemos unos de otros para vivir. Cuando se contamina el agua, el suelo o el aire, se altera el equilibrio natural y se pone en riesgo la biodiversidad.</p> <p>Frente a esta situación, es importante comprender cómo funcionan los ecosistemas, reconocer la importancia de las plantas y los animales en nuestro entorno y asumir acciones responsables para su conservación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Carteles de sensibilización para proteger la biodiversidad. ❖ Exposición de fotografías o dibujos de especies en peligro. ❖ Campaña de educación ambiental. ❖ Creaciones artísticas.






		<p>Ante ello nos preguntamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Qué es un ecosistema y cuáles son sus componentes?</i> • <i>¿Por qué son importantes las plantas y los animales para la vida?</i> • <i>¿Cómo nuestras acciones pueden afectar o proteger la biodiversidad?</i> • <i>¿Qué medidas podemos tomar para conservar nuestro entorno natural?</i> <p>Para responder a estos retos, los estudiantes investigarán sobre los ecosistemas de su localidad, identificarán la flora y fauna que los conforman y propondrán acciones concretas de conservación, como el cuidado de áreas verdes, el reciclaje y el uso responsable de los recursos naturales. Finalmente, elaborarán una campaña o exposición por la primavera para promover el respeto y la protección de nuestra biodiversidad.</p>	
<p>UNIDAD 10</p>	<p>Fortalecemos nuestro bienestar con una alimentación saludable y equilibrada</p>	<p>En nuestra institución educativa se ha observado que algunos estudiantes consumen con frecuencia golosinas, bebidas azucaradas y alimentos ultraprocesados, dejando de lado frutas, verduras y otros alimentos nutritivos. Esta situación puede afectar su crecimiento, energía y rendimiento escolar. Sabemos que una alimentación saludable y equilibrada es fundamental para fortalecer nuestro cuerpo, prevenir enfermedades y mantenernos activos. Sin embargo, no siempre conocemos qué alimentos debemos consumir ni en qué cantidades. Frente a esta realidad, es importante reflexionar sobre nuestros hábitos alimenticios y asumir decisiones responsables para cuidar nuestra salud.</p>  <p>Ante ello nos preguntamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Qué es una alimentación saludable y equilibrada?</i> • <i>¿Qué alimentos debemos consumir diariamente y por qué?</i> • <i>¿Cómo podemos mejorar nuestras loncheras y hábitos alimenticios?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Clasificación de alimentos según su valor nutritivo. ❖ Diseño de una lonchera saludable. ❖ Afiches sobre alimentación balanceada. ❖ Feria de alimentación saludable con degustaciones



		<p>Para responder a estos retos, los estudiantes investigarán sobre los grupos de alimentos y su valor nutritivo, analizarán sus propios hábitos alimenticios y propondrán alternativas de loncheras saludables. Finalmente, elaborarán una campaña o exposición para promover una alimentación equilibrada en la escuela y en sus familias.</p>	
<p>UNIDAD 11</p>	<p>Valoramos nuestros derechos y cumplimos nuestras responsabilidades con respeto</p>	<p>En nuestra aula y comunidad, todos tenemos derechos que nos protegen y permiten vivir con dignidad, como el derecho a la educación, a la salud y a ser respetados. Sin embargo, en ocasiones se presentan situaciones en las que no siempre se respetan estos derechos o no se cumplen las responsabilidades, como escuchar con atención, cuidar los materiales o tratar con respeto a los demás.</p> <p>Esta situación puede generar conflictos y afectar la convivencia escolar. Frente a ello, es importante reflexionar sobre la relación que existe entre nuestros derechos y nuestras responsabilidades, comprendiendo que para convivir en armonía debemos respetar los derechos de los demás y asumir nuestros deberes con compromiso.</p> <p>Ante ello nos preguntamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cuáles son nuestros derechos como niños y estudiantes?</i> • <i>¿Qué responsabilidades debemos cumplir para respetar los derechos de los demás?</i> • <i>¿Cómo podemos promover una convivencia basada en el respeto y la igualdad?</i> <p>Para responder a estos retos, los estudiantes investigarán sobre los derechos del niño, analizarán situaciones cotidianas de su entorno escolar, elaborarán</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuadro de derechos y responsabilidades. ❖ Dramatizaciones de situaciones cotidianas que reflejen derechos y responsabilidades. ❖ Juego de roles para practicar el respeto y la responsabilidad. ❖ Portafolio.





		acuerdos de convivencia y diseñarán mensajes o afiches que promuevan el respeto y el cumplimiento de responsabilidades en la escuela y la comunidad.	
UNIDAD 12	Reflexionamos sobre nuestros logros y celebramos en Navidad	<p>Al finalizar el año escolar, nos acercamos a la celebración de la Navidad, una fecha que nos invita a reflexionar, compartir y agradecer. Durante el año hemos enfrentado retos, aprendido nuevas habilidades y alcanzado diversos logros tanto académicos como personales. Sin embargo, muchas veces no nos detenemos a reconocer nuestros avances ni a valorar el esfuerzo realizado.</p> <p>Asimismo, la Navidad no solo representa una celebración festiva, sino también una oportunidad para fortalecer valores como la solidaridad, el respeto, la gratitud y el amor hacia los demás.</p> <p>Frente a esta situación, es importante reflexionar sobre nuestros aprendizajes y logros, reconocer aquello que hemos mejorado y asumir nuevos compromisos para el próximo año.</p> <p>Ante ello nos preguntamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Qué logros hemos alcanzado durante el año escolar?</i> • <i>¿Qué aprendizajes nos hicieron crecer como estudiantes y como personas?</i> • <i>¿Cómo podemos celebrar la Navidad practicando valores como la solidaridad y el agradecimiento?</i> <p>Para responder a estos retos, los estudiantes reflexionarán sobre sus avances, elaborarán un mural o portafolio de logros y organizarán una actividad navideña que promueva el compartir y la solidaridad, fortaleciendo así su desarrollo personal y su convivencia en comunidad.</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ❖ Portafolio o mural de logros del año. ❖ Tarjetas navideñas con mensajes de valores. ❖ Actividad solidaria o campaña navideña. ❖ Representaciones artísticas (canciones, poemas o dramatizaciones)



VI. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2026:

Nº DE UNIDADES	SEMANAS	INICIO	TÉRMINO	FERIADOS	CELEBRACIONES
Primer bloque de semana de gestión del 01 al 10 de marzo					
UNIDAD 01	3 semanas	16 de marzo	03 de abril	2	Abril 02 y 03 jueves y viernes Santo
UNIDAD 02	3 semanas	06 de abril	24 de abril	-	-
UNIDAD 03	3 semanas	27 de abril	15 de mayo	1	Mayo 01 Día del Trabajo
Segundo bloque de semana de gestión del 18 al 22 de mayo					
UNIDAD 04	3 semanas	25 de mayo	12 de junio	1	Junio 07 Batalla de Arica y Día de la Bandera
UNIDAD 05	3 semanas	15 de junio	03 de julio	1	Junio 29 Día de San Pedro y San Pablo
UNIDAD 06	3 semanas	06 de julio	24 de julio	1	Julio 23 Día de la Fuerza Aérea del Perú
Tercer bloque de semanas de gestión del 27 de julio al 07 de agosto					
UNIDAD 07	3 semanas	10 de agosto	28 de agosto	1	Agosto 30 Santa Rosa de Lima
UNIDAD 08	3 semanas	31 de agosto	18 de setiembre	-	-
UNIDAD 09	3 semanas	21 de setiembre	09 de octubre	1	Octubre 08 Combate de Angamos
Cuarto bloque de semanas de gestión del 12 al 16 de octubre					
UNIDAD 10	3 semanas	19 de octubre	06 de noviembre	1	Noviembre 01 Día de Todos los Santos
UNIDAD 11	3 semanas	09 de noviembre	27 de noviembre	-	-
UNIDAD 12	3 semanas	30 de noviembre	18 de diciembre	2	Diciembre 08 Inmaculada Concepción - 09 Batalla de Ayacucho
Quinto bloque de semana de gestión del 21 al 31 de diciembre					



VII. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL	I BIMESTRE			II BIMESTRE			III BIMESTRE			IV BIMESTRE		
	UD 01	UD 02	UD 03	UD 04	UD 05	UD 06	UD 07	UD 08	UD 09	UD 10	UD 11	UD 12
COMPETENCIA / CAPACIDAD	Organizamos nuestra aula y respetamos las normas de convivencia	Tomamos decisiones responsables para el país y para nuestra salud.	Reflexionamos sobre la importancia de la familia en nuestra comunidad	Asumimos acciones responsables para cuidar y proteger el medio ambiente	Celebramos nuestras tradiciones y honramos el trabajo de la tierra	Celebramos el Mundial y nuestro Aniversario Patrio fortaleciendo el orgullo por nuestra identidad	Reconocemos nuestra historia y fortalecemos nuestras costumbres y tradiciones	Promovemos la seguridad vial y la prevención ante desastres naturales	Celebramos la primavera cuidando y valorando nuestra biodiversidad	Fortalecemos nuestro bienestar con una alimentación saludable y equilibrada	Valoramos nuestros derechos y cumplimos nuestras responsabilidades con respeto	Reflexionamos sobre nuestros logros y celebramos en Navidad
Construye su identidad. <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	X	X	X		X	X	X	X		X	X	
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos Participa en acciones que promueven el bienestar común 	X	X	X	X			X	X	X	X	X	
Construye interpretaciones históricas. <ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre procesos históricos 			X		X	X	X					
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente Genera acciones para conservar el ambiente local y global 			X	X	X			X	X	X		
Gestiona responsablemente los recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras 			X						X		X	X



COMUNICACIÓN	I BIMESTRE			II BIMESTRE			III BIMESTRE			IV BIMESTRE		
	UD 01	UD 02	UD 03	UD 04	UD 05	UD 06	UD 07	UD 08	UD 09	UD 10	UD 11	UD 12
<p>COMPETENCIA / CAPACIDAD</p> <p>Organizamos nuestra aula y respetamos las normas de convivencia</p> <p>Tomamos decisiones responsables para el país y para nuestra salud.</p> <p>Reflexionamos sobre la importancia de la familia en nuestra comunidad</p> <p>Asumimos acciones responsables para cuidar y proteger el medio ambiente</p> <p>Celebramos nuestras tradiciones y honramos el trabajo de la tierra</p> <p>Celebramos el Mundial y nuestro Aniversario Patrio fortaleciendo el orgullo por nuestra identidad nacional</p> <p>Reconocemos nuestra historia y fortalecemos nuestras costumbres y tradiciones</p> <p>Promovemos la seguridad vial y la prevención ante desastres naturales</p> <p>Celebramos la primavera cuidando y valorando nuestra biodiversidad</p> <p>Fortalecemos nuestro bienestar con una alimentación saludable y equilibrada</p> <p>Valoramos nuestros derechos y cumplimos nuestras responsabilidades con respeto</p> <p>Reflexionamos sobre nuestros logros y celebramos en Navidad</p>												
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere o interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecua el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



MATEMÁTICA	I BIMESTRE			II BIMESTRE			III BIMESTRE			IV BIMESTRE		
	UD 01	UD 02	UD 03	UD 04	UD 05	UD 06	UD 07	UD 08	UD 09	UD 10	UD 11	UD 12
<p>COMPETENCIA / CAPACIDAD</p> <p>Organizamos nuestra aula y respetamos las normas de convivencia</p> <p>Tomamos decisiones responsables para el país y para nuestra salud.</p> <p>Reflexionamos sobre la importancia de la familia en nuestra comunidad</p> <p>Asumimos acciones responsables para cuidar y proteger el medio ambiente</p> <p>Celebramos nuestras tradiciones y honramos el trabajo de la tierra</p> <p>Celebramos el Mundial y nuestro Aniversario Patrio fortaleciendo el orgullo por nuestra identidad nacional</p> <p>Reconocemos nuestra historia y fortalecemos nuestras costumbres y tradiciones</p> <p>Promovemos la seguridad vial y la prevención ante desastres naturales</p> <p>Celebramos la primavera cuidando y valorando nuestra biodiversidad</p> <p>Fortalecemos nuestro bienestar con una alimentación saludable y equilibrada</p> <p>Valoramos nuestros derechos y cumplimos nuestras responsabilidades con respeto</p> <p>Reflexionamos sobre nuestros logros y celebramos en Navidad</p>												
<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>Resuelve problemas de regularidad equivalencia y Cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 			X				X		X		X	
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	X	X		X			X	X	X	X	X	
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida. 					X	X	X					X



CIENCIA Y TECNOLOGÍA	I BIMESTRE			II BIMESTRE			III BIMESTRE			IV BIMESTRE		
	UD 01	UD 02	UD 03	UD 04	UD 05	UD 06	UD 07	UD 08	UD 09	UD 10	UD 11	UD 12
COMPETENCIA / CAPACIDAD	Organizamos nuestra aula y respetamos las normas de convivencia	Tomamos decisiones responsables para el país y para nuestra salud.	Reflexionamos sobre la importancia de la familia en nuestra comunidad	Asumimos acciones responsables para cuidar y proteger el medio ambiente	Celebramos nuestras tradiciones y honramos el trabajo de la tierra	Celebramos el Mundial y nuestro Aniversario Patrio fortaleciendo el orgullo por nuestra identidad nacional	Reconocemos nuestra historia y fortalecemos nuestras costumbres y tradiciones	Promovemos la seguridad vial y la prevención ante desastres naturales	Celebramos la primavera cuidando y valorando nuestra biodiversidad	Fortalecemos nuestro bienestar con una alimentación saludable y equilibrada	Valoramos nuestros derechos y cumplimos nuestras responsabilidades con respeto	Reflexionamos sobre nuestros logros y celebramos en Navidad
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. <ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. <ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa la alternativa de solución tecnológica. • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. 				X	X			X	X			



ARTE Y CULTURA	I BIMESTRE			II BIMESTRE			III BIMESTRE			IV BIMESTRE		
	UD 01	UD 02	UD 03	UD 04	UD 05	UD 06	UD 07	UD 08	UD 09	UD 10	UD 11	UD 12
<p>COMPETENCIA / CAPACIDAD</p> <p>Organizamos nuestra aula y respetamos las normas de convivencia</p> <p>Tomamos decisiones responsables para el país y para nuestra salud.</p> <p>Reflexionamos sobre la importancia de la familia en nuestra comunidad</p> <p>Asumimos acciones responsables para cuidar y proteger el medio ambiente</p> <p>Celebramos nuestras tradiciones y honramos el trabajo de la tierra</p> <p>Celebramos el Mundial y nuestro Aniversario Patrio fortaleciendo el orgullo por nuestra identidad nacional</p> <p>Reconocemos nuestra historia y fortalecemos nuestras costumbres y tradiciones</p> <p>Promovemos la seguridad vial y la prevención ante desastres naturales</p> <p>Celebramos la primavera cuidando y valorando nuestra biodiversidad</p> <p>Fortalecemos nuestro bienestar con una alimentación saludable y equilibrada</p> <p>Valoramos nuestros derechos y cumplimos nuestras responsabilidades con respeto</p> <p>Reflexionamos sobre nuestros logros y celebramos en Navidad</p>												
<p>Aprécia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percibe manifestaciones artístico-culturales. • Contextualiza las manifestaciones culturales. • Reflexiona creativa y críticamente. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>Creo proyectos desde los lenguajes artísticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Evalúa y socializa sus procesos de proyectos. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

EDUCACIÓN RELIGIOSA	I BIMESTRE			II BIMESTRE			III BIMESTRE			IV BIMESTRE		
	UD 01	UD 02	UD 03	UD 04	UD 05	UD 06	UD 07	UD 08	UD 09	UD 10	UD 11	UD 12
<p>COMPETENCIA / CAPACIDAD</p> <p>Organizamos nuestra aula y respetamos las normas de convivencia</p> <p>Tomamos decisiones responsables para el país y para nuestra salud.</p> <p>Reflexionamos sobre la importancia de la familia en nuestra comunidad</p> <p>Asumimos acciones responsables para cuidar y proteger el medio ambiente</p> <p>Celebramos nuestras tradiciones y honramos el trabajo de la tierra</p> <p>Celebramos el Mundial y nuestro Aniversario Patrio fortaleciendo el orgullo por nuestra identidad nacional</p> <p>Reconocemos nuestra historia y fortalecemos nuestras costumbres y tradiciones</p> <p>Promovemos la seguridad vial y la prevención ante desastres naturales</p> <p>Celebramos la primavera cuidando y valorando nuestra biodiversidad</p> <p>Fortalecemos nuestro bienestar con una alimentación saludable y equilibrada</p> <p>Valoramos nuestros derechos y cumplimos nuestras responsabilidades con respeto</p> <p>Reflexionamos sobre nuestros logros y celebramos en Navidad</p>												
<p>Aprécia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percibe manifestaciones artístico-culturales. • Contextualiza las manifestaciones culturales. • Reflexiona creativa y críticamente. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>Creo proyectos desde los lenguajes artísticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Evalúa y socializa sus procesos de proyectos. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>	I BIMESTRE			II BIMESTRE			III BIMESTRE			IV BIMESTRE			
	UD 01	UD 02	UD 03	UD 04	UD 05	UD 06	UD 07	UD 08	UD 09	UD 10	UD 11	UD 12	
<p>COMPETENCIA / CAPACIDAD</p>	Organizamos nuestra aula y respetamos las normas de convivencia	Tomamos decisiones responsables para el país y para nuestra salud.	Reflexionamos sobre la importancia de la familia en nuestra comunidad	Asumimos acciones responsables para cuidar y proteger el medio ambiente	Celebramos nuestras tradiciones y honramos el trabajo de la tierra	Celebramos el Mundial y nuestro Aniversario Patrio fortaleciendo el orgullo por nuestra identidad nacional	Reconocemos nuestra historia y fortalecemos nuestras costumbres y tradiciones	Promovemos la seguridad vial y la prevención ante desastres naturales	Celebramos la primavera cuidando y valorando nuestra biodiversidad	Fortalecemos nuestro bienestar con una alimentación saludable y equilibrada	Valoramos nuestros derechos y cumplimos nuestras responsabilidades con respeto	Reflexionamos sobre nuestros logros y celebramos en Navidad	
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. 	X	X	X		X	X	X			X	X		
<p>Asume una vida saludable.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. 			X	X	X		X	X	X		X	X	
<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. 	X	X		X		X		X	X	X	X		



COMPETENCIAS TRANSVERSALES	I BIMESTRE			II BIMESTRE			III BIMESTRE			IV BIMESTRE		
	UD 01	UD 02	UD 03	UD 04	UD 05	UD 06	UD 07	UD 08	UD 09	UD 10	UD 11	UD 12
COMPETENCIA / CAPACIDAD	Organizamos nuestra aula y respetamos las normas de convivencia	Tomamos decisiones responsables para el país y para nuestra salud.	Reflexionamos sobre la importancia de la familia en nuestra comunidad	Asumimos acciones responsables para cuidar y proteger el medio ambiente	Celebramos nuestras tradiciones y honramos el trabajo de la tierra	Celebramos el Mundial y nuestro Aniversario Patrio fortaleciendo el orgullo por nuestra identidad nacional	Reconocemos nuestra historia y fortalecemos nuestras costumbres y tradiciones	Promovemos la seguridad vial y la prevención ante desastres naturales	Celebramos la primavera cuidando y valorando nuestra biodiversidad	Fortalecemos nuestro bienestar con una alimentación saludable y equilibrada	Valoramos nuestros derechos y cumplimos nuestras responsabilidades con respeto	Reflexionamos sobre nuestros logros y celebramos en Navidad
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.												
<ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.												
<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

ENFOQUES TRANSVERSALES	UD 01	UD 02	UD 03	UD 04	UD 05	UD 06	UD 07	UD 08	UD 09	UD 10	UD 11	UD 12
• Enfoque de derechos	X	X	X						X			X
• Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	X	X	X			X		X	X	X		
• Enfoque intercultural				X	X	X	X				X	
• Enfoque de igualdad de género			X									X
• Enfoque ambiental				X	X				X	X		
• Enfoque de orientación al bien común	X	X		X		X	X	X		X	X	
• Enfoque de búsqueda de la excelencia							X				X	X
TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



VIII. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Lista de cotejo
- Escala de valoración
- Ficha de observación
- Ficha de evaluación
- Rúbrica, etc.

IX. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR:

- Libros de consulta de Primer Grado - MINEDU: Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología.
- Cuadernillos de Trabajo otorgado por el MINEDU. Comunicación y Matemática.
- Cuadernillo de fichas de Ciencia y Tecnología de Primer Grado.
- Cuadernillo de fichas de Personal Social de Primer Grado.
- Kit de materiales estructurados.
- Materiales no estructurados.
- Equipo de cómputo y proyector multimedia.
- Láminas.
- Laptop.
- Celular
- Tablet

X. BIBLIOGRAFÍA:

- Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2026 en las instituciones y programas educativos de la educación básica – Ministerio de Educación (MINEDU).
- Currículo Nacional de la Educación Básica - Ministerio de Educación (MINEDU).
- Programa Curricular de Educación Primaria - Ministerio de Educación (MINEDU).
- Matriz de Competencia, Capacidades y Desempeños de Primer Grado – 2026.